



## MEMORIA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRIMATOLOGÍA

**Universidad solicitante:** Universitat de Girona

**Centro responsable:** Centre d'Estudis de Postgrau

**Denominación del título:**

Máster Universitario en Primatología

**Rama de conocimiento:**

Psicología

**Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de  
habilitación:** NO

**Índice:**

1. Descripción del título	3
2. Justificación	5
3. Objetivos	23
4. Acceso y admisión de los estudiantes	25
5. Planificación de las enseñanzas	32
6. Personal académico	42
7. Recursos materiales y servicios	50
8. Resultados previstos	55
9. Sistema de garantía de calidad	57
10. Calendario de implantación	58

- ANEXO I

## 1. Descripción del título

**1.1. Denominación:** Máster Universitario Primatología por la Universidad de Girona.

**Listado de especialidades:**

**Rama de conocimiento:**

**ISCED 1:** Ciencias

**ISCED 2:**

**Profesión regulada para la que capacita el título:** NO

**Profesión regulada según resolución:** NO

**1.2. Distribución de créditos en el título:**

**Créditos ECTS totales:** 90 ECTS

**Créditos de formación obligatoria:** 90 ECTS

**Créditos de formación optativa:** 0 ECTS

**Créditos de prácticas externas:** 30 ECTS

**Créditos de trabajo de fin de máster:** 15 ECTS

**1.3. Modalidad de enseñanza:** Presencial

**Centro de impartición:** Centre d'Estudis de Postgrau

**Períodos de docencia:** Octubre-Junio / Septiembre – Abril

**Lenguas utilizadas durante la formación:** Español, Inglés, Catalán

**1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

**Primer año:** 25

**Segundo año:** 25

### **1.5. Criterios y requisitos de matriculación:**

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte, incluidos los de máster, puede consultarse a través de su página web:

<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Normesdematricula1112/tabid/17705/language/ca-ES/Default.aspx>.

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación en el máster.

**Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo: 30**

**Normas de permanencia:**

<http://www.udg.edu/tabid/18854/default.aspx>

### **1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:**

En los apartados anteriores ya se ha aportado toda la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título.

## 2. Justificación

### 2.1. Justificación del título: interés académico, científico y/o profesional:

#### 2.1.1. Introducción

El orden de los primates está compuesto actualmente por unas 505 especies (Estrada et al. 2017). De estas, aproximadamente el 60% se encuentra en peligro de extinción y se estima que en el 70% de las especies de primates están disminuyendo sus poblaciones. Su conocimiento y estudio resultan fundamentales en muchos aspectos. En primer lugar, porque su **conservación** se establece como prioritaria para poder luchar contra la destrucción del hábitat y los efectos negativos del **cambio climático**. En este sentido, los primates no humanos son especies «paraguas», principalmente dispersoras de semillas y por tanto cruciales para la renovación del tejido vegetal y reforestación natural de los bosques tropicales. En segundo lugar, los primates no humanos —y específicamente los grandes simios— forman parte de nuestra familia evolutiva (Hominidae). Por ello, desde hace décadas se les considera un modelo fundamental para la **comprensión del comportamiento humano** y para el conocimiento del proceso de hominización conductual de nuestra especie. Así, el estudio comparado del comportamiento animal resulta fundamental para disciplinas científicas como la Psicología, la Antropología, la Sociología, la Prehistoria o la Arqueología, aportando un punto de vista novedoso y enriquecedor acerca de la génesis de la especie humana. En este sentido, la etología, la psicobiología y la psicología comparada son áreas de la ciencia que tienen como objeto de estudio la conducta, entendida como un proceso biológico más, interesadas en el estudio de los diferentes componentes del comportamiento: neuroendocrinos, genéticos, epigenéticos, psicofisiológicos, neuropsicológicos o ecológicos, entre otros. Se trata de disciplinas a medio camino entre la psicología y la biología, entre las ciencias sociales y las ciencias de la vida, lo que otorga a la primatología un punto de vista integrador y transdisciplinar. Un ejemplo de esta interdisciplinariedad lo encontramos en la diversidad de ámbitos a los que el primatólogo se puede dedicar y que encontramos —a modo de ejemplo— en las temáticas de las comunicaciones científicas presentadas en los últimos años en los congresos nacionales e internacionales de primatología y en las publicaciones científicas especializadas: conservación, anatomía y morfología, paleoprimatología, ecología, biogeografía y uso del espacio, conducta social, cognición, ecología trófica, sexualidad y reproducción, maternidad, comunicación, genética, enriquecimiento y bienestar animal, estadística y metodología, endocrinología, biomedicina o veterinaria, o educación ambiental, principalmente. Como vemos, la primatología resulta clave, como cualquier otra disciplina por su valor intrínseco. Conocer a los primates puede ser interesante por el simple hecho de conocerlos, pero también conociendo mejor a estas especies animales podremos ayudarles, protegerles y procurar conservarles de una manera más óptima. No obstante, la cercanía biológica y filogenética con los primates no humanos los hacen especialmente interesantes para poder encontrar un modelo vivo sobre el que podernos comparar. Esta comparación permitirá, entre otras cosas, encontrar similitudes y diferencias entre las diversas especies de primates —incluida la nuestra— que nos provean de pistas e información sobre cómo se pudo producir el proceso de hominización conductual de nuestra especie.

El **objetivo** del presente Máster es formar a científicos y especialistas que, más allá de los conocimientos recibidos en los distintos grados, se dediquen al estudio de los primates y a su aplicación en la resolución de problemas de gran interés social, económico, medioambiental o de salud. Por un lado, los alumnos y alumnas se formarán en el uso aplicado de la **etología a la conservación y el bienestar animal**, facilitando la incorporación de los estudiantes a un mercado laboral en aumento. Por otro, se ofrece

igualmente una formación con un enfoque **investigador**, donde los alumnos y alumnas adquirirán los conocimientos básicos sobre los distintos aspectos de los primates (biología, cognición, genética, comunicación, comportamiento, etc.) así como las competencias necesarias para el abordaje científico del mismo.

En España, no existe en estos momentos ningún programa de Máster Universitario en Primatología. Tan solo, desde la Universitat de Barcelona, se ofrece un itinerario de primatología dentro del *Master in Behaviour and Cognition*. De igual manera, los pocos másteres en Etología que están en vigor (entre títulos propios y másteres oficiales), se centran en el estudio del comportamiento de animales de compañía o de ganadería, tratándose de programas dirigidos fundamentalmente al sector veterinario y ganadero y algunos programas propios y oficiales orientados al estudio del comportamiento animal hacia la conservación y el bienestar de animales en general y la etología clínica.

En estos momentos confluyen varias circunstancias en la Universitat de Girona que propician la creación de este Máster:

1.- El Máster que se propone, pretende ofrecer una alternativa a los **alumnos egresados** de los grados en Biología, Ciencias Ambientales o Psicología que tienen un interés especial en el comportamiento animal y los primates no humanos. La desaparición de las materias relacionadas con el comportamiento animal y con la primatología de gran parte de los planes de estudio de las universidades españolas propicia la creación de un Máster Universitario donde los alumnos interesados en el estudio del comportamiento animal y de los primates puedan especializarse. Esta misma situación se encuentra en otros países de la Unión Europea y Latinoamérica, lo que resulta una oportunidad para captar alumnado potencial en este nuevo Máster. De igual manera, el único máster en la materia que se ofrecía en universidades españolas (Máster Universitario en Primatología de la Universitat de Barcelona), fue cancelado en el curso académico 2013-14. Justo en ese momento se iniciaba el título propio de la Universitat de Girona de «Diploma de Postgrado en Primatología» que a partir del curso 2014-15 se amplió a «Máster en Primatología» como título propio.

2.- Desde la Universitat de Girona se ofrece la posibilidad de realizar **prácticas** de empresa y trabajos de fin de máster para alumnos de diversos grados, principalmente Psicología y Biología, aunque también de otros ámbitos como las Ciencias Ambientales, Psicopedagogía, Biotecnología o Filosofía, en áreas relacionadas con la primatología. Estas prácticas y trabajos se realizan gracias a la estrecha relación que desde sus inicios mantiene la **Fundació Privada Mona** y su Centro de Recuperación de Primates (Riudellots de la Selva, Girona), con las diferentes facultades y departamentos de la universidad. Esta formación de Máster podría dar continuidad a todos aquellos estudiantes interesados en continuar con su formación en esta área, así como reforzar los lazos ya existentes en proyectos de investigación fundamentalmente con la Facultat d'Educació i Psicologia y de manera incipiente con la Facultat de Ciències de la UdG.

3.- Desde la Fundació Mona se ofrece la posibilidad de realizar prácticas de empresa y trabajos de fin de máster para alumnos y alumnas de otras universidades españolas, europeas y extracomunitarias. En este sentido, además de ofrecer continuidad en la formación académica de estos alumnos se potencia la investigación conjunta entre miembros procedentes de las distintas universidades y centros de investigación con los que mantiene una alianza estratégica. Durante el período 2003-2017 la cifra de estudiantes de prácticas asciende a unas 260 personas. La creación de este Máster, que cuenta con la participación de profesorado de distintas universidades, centros de investigación y organizaciones, enriquecería sin duda esta propuesta. Estos centros y universidades son de ámbito catalán (Universitat de Girona, Fundació Mona, Institut Català de Paleoeología

Humana i Evolució Social, Universitat de Vic, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Pompeu Fabra, Institut de Recerca i Estudis en Primatologia), español (Universidad CEU Cardenal Herrera, Universidad de Zaragoza, Universidad Autónoma de Madrid, Asociación Primatológica Española) y extracomunitario (George Washington University, Universidad Regional Amazónica IKIAM).

4.- El Máster en Primatología aprovecha la existencia de **recursos ya existentes**, optimizando los recursos de la Universidad y de la Fundació Mona como centro promotor del programa académico. En el plan de estudios propuesto en este Máster participan distintos profesionales del Departamento de Psicología de la Universitat de Girona, así como científicos cualificados de otras universidades catalanas y españolas, y de otros centros de investigación, con lo que se pretende fomentar la interdisciplinariedad y la puesta en marcha de actividades conjuntas y coordinadas por parte de todos los miembros participantes, de forma que se generen relaciones enriquecedoras entre todas las partes.

El Máster Universitario en Primatología pretende ser un referente a nivel nacional e internacional en la formación de primatólogos y primatólogas. Su proyección por tanto es internacional y está dirigida a todos los profesionales conscientes de que, en un escenario complejo como el de hoy, no basta con el conocimiento técnico de un área específica, sino que es también necesario formar a profesionales con una visión interdisciplinar acerca de la biodiversidad y del ser humano a la luz de las realidades sociales, científicas y medioambientales que están presentes en el escenario internacional.

La primatología actual está experimentando un desarrollo acelerado debido a la necesidad imperante de conocer y conservar a las escasas poblaciones de primates alrededor del mundo. Esta es la perspectiva en la que el máster aborda las materias tratadas, de modo que los conocimientos que entrega permiten adentrarse en las distintas áreas del conocimiento humano y de los primates con sentido crítico. Su principal objetivo, por tanto, es proporcionar una formación útil en tanto permita interpretar e integrar las diversas ramas de conocimiento provenientes de las ciencias humanas, sociales y de la vida.

Se trata de una propuesta iniciada principalmente en el seno de la Fundació Mona y de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona, de la mano de expertos y reconocidos académicos en su área concreta. Dicho interés nace de la necesidad de dar a conocer aquellos aspectos que son realmente relevantes en la primatología y que, sin embargo, no son abordadas adecuadamente durante los estudios de grado. El interés que mueve a sus promotores es proporcionar una formación amplia y duradera que permita manejar herramientas científicas adecuadas para el estudio comparado de los primates (humanos y no humanos) que van más allá del simple conocimiento de una determinada materia desde un punto de vista teórico. Por ello durante el programa de estudios se abordan las áreas más destacadas de la primatología desde una perspectiva crítica, reflexiva y eminentemente práctica, donde los alumnos y alumnas puedan desarrollar actividades científicas y profesionales reales que les aporten una mayor posibilidad de inserción en el mercado laboral.

En cuanto al interés del título en relación a la planificación de los estudios en el marco del sistema universitario de Cataluña hay que advertir que se trata de una propuesta innovadora y única conocida hasta el momento en territorio catalán y del estado español que emana y se refuerza, no obstante, por la larga tradición de la investigación en primatología iniciada por el Prof. Jordi Sabater Pi en los años 1980 en Barcelona. El Máster en Primatología presenta un plan de académico novedoso e interdisciplinar y unos objetivos destinados al estudio profundo de la biología, comportamiento, cognición, conservación y bienestar de los primates desde múltiples perspectivas, como la Psicología, la Biología, la

Genética, la Veterinaria, la Etología Clínica, la Arqueología y Prehistoria, la Antropología Física o la Antrozología, entre otras.

El Máster no se centra en una única disciplina, sino que pretende unir y acercar a gran parte de las disciplinas de las ciencias humanas, sociales y de la vida, desde una visión totalmente distinta a la que se acostumbra a dar durante las formaciones de grado. Por lo tanto, en primer lugar va destinado a aquellos que tengan como objetivo dedicarse a la investigación y docencia, y además resulta de gran interés para aquellos que quieran realizar o estén realizando una tesis doctoral. Sin embargo, los precedentes del Máster — desde su implantación como máster propio en el año 2014 hasta la actualidad— han demostrado que se trata de un plan de estudios que genera un gran interés incluso para aquellos profesionales de ámbitos académicos como Derecho, Humanidades, Psicopedagogía, Educación, Lingüística, Arqueología o Medicina, y que debido a la necesidad de ampliar sus conocimientos para aplicarlos posteriormente en el desarrollo de sus funciones laborales y en sus respectivos países, acaban cursando los estudios de Máster en Primatología.

Este interés hacia el Máster en Primatología puede corroborarse en datos empíricos obtenidos en los procesos de matrícula desde la primera edición (curso 2013-14) como Diploma de Postgrado. Desde esa fecha y hasta el curso académico 2016-18 se han matriculado un total de 58 alumnos de Máster, 19 alumnos de Diploma de Postgrado y 20 alumnos de cursos de especialización y de postgrado. El público objetivo e interesado ha estado interesado desde los inicios de los títulos propios en primatología y prevemos un crecimiento significativo una vez el programa sea considerado como Máster Universitario Oficial. Durante la etapa como título propio los estudiantes han provenido de un total de 20 provincias españolas y 10 comunidades autónomas, siendo el 65% de los alumnos de procedencia catalana. Del total de 6 países de los que han sido originarios nuestros estudiantes el 90% de ellos proviene de España, siendo Francia e Italia los países comunitarios que más estudiantes europeos aportan. Finalmente, aunque más del 50% de los alumnos y alumnas han cursado previamente un grado o licenciatura en Biología, el 50% restante proviene de disciplinas como la Psicología y Veterinaria (10% cada una de ellas) y otras minoritarias como Educación Social, Ciencias Ambientales, Antropología, Arqueología, Bellas Artes, Filosofía, Historia, Humanidades, Medicina, Derecho, Lingüística, Magisterio, Relaciones Públicas, Comercio o Turismo. Finalmente, considerar que más del 80% de los estudiantes son mujeres, convirtiéndose de esta manera en una disciplina principalmente femenina.

El interés naciente por el Máster en Primatología no ha dependido únicamente del plan de estudios, asignaturas y objetivos que abarca sino que también se fundamenta en el equipo creador y de soporte del mismo, es decir, de la potencialidad del entorno productivo del Máster. La idea de implementación de este programa académico de postgrado emerge de una institución de gran reconocimiento en el ámbito docente como es la Universitat de Girona y de una institución de referencia nacional e internacional en el mundo de la Primatología como es la Fundació Mona. Algunos miembros del equipo docente participan y/o han participado en proyectos de investigación conjuntos que implican a los alumnos en proyectos reales de investigación entre los que destacan los siguientes:

- Fundació Bancària La Caixa, 2017-2020. EMCOPA Project: On the interaction of emotion, cognition and welfare: comparative and evolutionary views in chimpanzees and humans.
- AECID, 2016-2017. Análisis y diagnóstico del papel ecológico de la fauna asociada a cinco especies de palmas en la Reserva Biológica Colonso-Chalupas
- AGAUR, SGR899 2014-2016 Evolució social, cultural i biològica al Plistocè inferior i mitjà.



- Ministerio de Economía y Competitividad, HAR2012-32548, 2013-2015 ARQUEOMONA II. La evolución de la cognición humana a través del estudio del comportamiento de humanos y chimpancés (*Pan troglodytes*).
- AGAUR, 2009-2013, Desenvolupament social i Tencològic al Plistocè Inferior i Mitjà.
- Ministerio de Ciencia e Innovación, HAR2009-07223, 2010-2012 ARQUEOMONA. La evolución de la cognición humana a través del estudio del comportamiento de humanos y chimpancés (*Pan troglodytes*).
- FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, PTDC/PSI-PCO/104170/2008, 2009-2011. Interindividual differences in Emotional Empathy vs the differential "visibility" of Emotions, and its social consequences

Estos proyectos no sólo han servido de germen para la presente formación de Máster sino que garantizan de cara al futuro su aprovechamiento como herramienta docente para nuestros alumnos y alumnas.

Tal como se ha indicado anteriormente, algunos de los miembros del equipo docente forman parte de un grupo de investigación consolidado acreditado por la AGAUR de la Generalitat de Catalunya, focalizado principalmente en el estudio de la evolución social, tecnológica, biológica y cognitiva de los homínidos. En este sentido, el programa académico pretende a su vez apoyarse en la investigación y en los proyectos en los que participan los miembros del equipo docente para servir de ejemplo y trampolín a todos los alumnos y alumnas.

El plan de estudios que presenta el máster está dirigido a aquellos estudiantes que estén interesados en la investigación rigurosa de los aspectos más relevantes de la biología, el comportamiento, la cognición la conservación y el bienestar de los primates desde una perspectiva interdisciplinar e integradora. Para ello cuenta con diversos expertos en cada materia ofrecida: académicos, científicos y profesionales de la primatología. En ellas se pretende analizar los principios que sustentan las instituciones más representativas del panorama nacional e internacional. Para lograr ese objetivo se ofrecen asignaturas que en su conjunto cubren la mayoría de las áreas en que tradicionalmente conforman la primatología y, dentro de su currículo, se tratan, desde una visión crítica y reflexiva, los campos que más problemáticas presentan al día de hoy.

Este Máster ofrece un gran abanico de conocimientos que serán de gran interés tanto para al recién graduado con necesidades de formación o con vocación de investigación avanzada, así como también para todo profesional que ya tiene cierta experiencia y que desea adquirir un mayor bagaje de conocimientos teóricos tanto de su propia área como las otras que se encuentran representadas en la hoja de asignaturas. De esa forma se pretende que los alumnos, en una u otra situación, adquieran más y mejores herramientas conceptuales, técnicas y prácticas para dar un salto cualitativo en su capacitación profesional e investigadora. En cualquier caso, en especial para el primer perfil de alumnos, es muy importante que el máster sea oficial y dé así acceso a los estudios de doctorado. De igual manera, se consideraría fundamental que todos aquellos alumnos que ya han cursado un mínimo de 60 ECTS dentro del programa de Primatología como título propio pudieran obtener una convalidación retroactiva de sus créditos mediante el reconocimiento de los mismos y/o la adecuación o complementación de las materias que se consideren oportunas.

Más concretamente, en primer lugar se ofrece la posibilidad de conocer en profundidad los fundamentos teóricos de la primatología, ahondando de manera especial en las áreas de comportamiento, biología, evolución, cognición, comunicación, conservación o bienestar de los primates. En segundo lugar, se fomenta el aprendizaje baso de proyectos a través de la práctica real con primates en libertad y cautividad, donde los alumnos pueden adquirir las habilidades y competencias necesarias sobre la ecología, uso de espacio, conservación,

comportamiento social, mecanismos psicológicos, bienestar y enriquecimiento de primates, rehabilitación, o reintroducción de especies, entre otros aspectos. Finalmente, la elaboración, diseño, redacción y presentación de un proyecto de final de máster permite al estudiante aplicar y profundizar en todos y cada uno de los temas, técnicas, herramientas e instrumentos desarrollados durante el curso que tiene como objetivo adicional el poder ser presentado en congresos nacionales e internacionales y publicado en revistas internacionales de impacto.

Para conseguir el propósito de crear y elaborar un máster de estas características ha sido necesaria la consulta y planificación de reuniones periódicas con diversos colectivos y organismos tanto internos como externos a la Universitat de Girona.

Entre los colectivos internos de la propia Universidad se ha valorado la propuesta y se ha consultado para la elaboración del plan de estudios a miembros del equipo directivo de la Fundació Universitat de Girona y de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona. El apoyo por parte de este colectivo ha sido total desde el primer momento y gracias a las reuniones con sus principales miembros se han ido concretando y delimitando los contenidos del plan de estudios, su organización e implementación.

También han formado parte de estas consultas los diferentes miembros del equipo docente. Esta consulta ha sido clave para poder concretar las diferentes áreas de conocimiento y el contenido de su plan de estudios acorde con los intereses, estudios y proyectos científicos en los que participan los diversos miembros. Finalmente, ha sido fundamental el diálogo y retroalimentación obtenido por parte del patronato de la Fundació Privada Mona, como uno de los entes promotores e impulsores del máster, facilitando fundamentalmente su «know-how», contacto con la realidad de la primatología actual, y como centro de una red de contactos nacionales e internacionales con profesionales e instituciones que trabajan con primates no humanos. El resultado de las consultas, recomendaciones y sugerencias por parte de estos colectivos ha sido la reelaboración del primer plan de estudios que se propuso y se ejecutó en la primera edición del Máster como "Máster en Primatología", reconfigurando el contenido de éste, integrando diversas asignaturas en una única materia por tener un contenido íntimamente relacionado y contratación de nuevo personal académico experto en determinadas asignaturas.

Por último, cabe mencionar que el Máster en Primatología muestra total coherencia con la tradición previa de los estudios propios de su naturaleza y con otros títulos existentes en la Universidad de Girona. En primer lugar, se trata de un Máster de naturaleza comparada y el plan de estudios aguarda total relación con los estudios de Grado en Psicología que ofrece la misma Universidad. Por lo tanto, el Máster que se presenta es adecuado para aquellos estudiantes que hayan realizado previamente el Grado en Psicología y quieran expandir sus conocimientos adquiridos durante la carrera universitaria y dotarlos de otras perspectivas y valoraciones que el Grado en Psicología no ofrece por cuestión de economía del tiempo. Además, el Máster pretende dar la formación suficiente para aquellos que pretendan dedicarse a la docencia, investigación o realizar un doctorado —o lo estén realizando—, sin perjuicio del interés que suscita entre profesionales del ámbito ya en activo y que buscan reabrir las puertas del conocimiento de las últimas novedades y actualizaciones de la ciencia primatológica. De igual manera, el programa académico se presenta como una titulación que guarda total coherencia con otros grados ofrecidos en la misma Universidad como son Biología o Ciencias Ambientales. El Máster también es coherente en el marco de los títulos de máster que ofrece la Universidad de Girona ya que están destinados o bien a la especialización concreta y determinada de una disciplina de la Psicología (Máster Interuniversitario en Intervención Psicosocial, Máster Interuniversitario en Psicología de la Educación) o la Biología (Máster en Biología Molecular y Biomedicina) o bien destinado a dar acceso a la profesión de Psicología General Sanitario (Máster

Interuniversitario en Psicología General Sanitaria). En el resto de territorio catalán, ninguna Universidad ofrece un plan de estudios y unos objetivos como los que ha propuesto el Máster en Primatología siendo por una parte una propuesta innovadora y por otra parte una propuesta poco arriesgada debido a la gran tradición e interés existente en el estudio de los primates dentro del marco territorial catalán, español e iberoamericano en general. Prueba de esto último es que hasta ahora el éxito de convocatoria del máster propio.

El tipo de formación especializada que propone este programa se justifica por el carácter cambiante de la disciplina primatológica y por su enorme evolución en las últimas dos décadas. Ante dicho carácter el plan docente del programa pretende adaptarse a la dinámica de la investigación primatológica y a los retos actuales y futuros en la conservación y protección de los primates no humanos como especies clave para el futuro y viabilidad de los ecosistemas naturales, comunidades locales y lucha contra el cambio climático.

Es necesario que el primatólogo de hoy obtenga ciertos conocimientos que van más allá de la formación meramente técnica e investigadora, sólo así se pueden enfrentar los nuevos problemas que se le presentan en cuanto al descenso de las poblaciones silvestres de primates y en cuanto a las condiciones de alojamiento y mantenimiento bajo control humano en cautividad. El Máster está pensado para ofrecer una formación profunda, y se sustenta en la importancia de conocer la evolución de la tradición primatológica desde distintos prismas y así entender qué problemas se han dado o se repiten a lo largo de la historia y como estos conflictos éticos, de conservación y de utilización de primates han sido resueltos por los profesionales actuales. Esto incorpora el análisis de las respuestas de hoy y las reflexiones sobre el cómo deberían resolverse para que dichas respuestas sean eficientes y respetuosas con todas las personas sin distinción de raza, sexo, religión, nacionalidad, cultura o clase social, creando un proyecto de futuro estable.

### **2.1.2. Interés profesional:**

El Máster en Primatología pretende ser un foco para el desarrollo de la primatología dentro del territorio español, europeo e iberoamericano. El Máster Universitario en Primatología pretende ser un referente a nivel nacional e internacional en la formación de primatólogos y primatólogas. Su proyección por tanto es internacional y está dirigida a todos los profesionales conscientes de que, en un escenario complejo como el de hoy, no basta con el conocimiento técnico de un área específica, sino que es también necesario formar a profesionales con una visión interdisciplinar acerca de la biodiversidad y del ser humano a la luz de las realidades sociales, científicas y medioambientales que están presentes en el escenario internacional.

La primatología actual está experimentando un desarrollo acelerado debido a la necesidad imperante de conocer y conservar a las escasas poblaciones de primates alrededor del mundo. Esta es la perspectiva en la que el máster aborda las materias tratadas, de modo que los conocimientos que entrega permiten adentrarse en las distintas áreas del conocimiento humano y de los primates con sentido crítico. Su principal objetivo, por tanto, es proporcionar una formación útil —tanto a nivel teórico como práctico— en tanto permita interpretar e integrar las diversas ramas de conocimiento provenientes de las ciencias humanas, sociales y de la vida.

Se trata de una propuesta iniciada principalmente en el seno de la Fundació Mona y de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona, de la mano de expertos y reconocidos académicos en su área concreta. Dicho interés nace de la necesidad de dar a

conocer aquellos aspectos que son realmente relevantes en la primatología y que, sin embargo, no son abordadas adecuadamente durante los estudios de grado. El interés que mueve a sus promotores es proporcionar una formación amplia y duradera que permita manejar herramientas científicas adecuadas para el estudio comparado de los primates (humanos y no humanos) que van más allá del simple conocimiento de una determinada materia desde un punto de vista teórico. Por ello durante el programa de estudios se abordan las áreas más destacadas de la primatología desde una perspectiva crítica, reflexiva y eminentemente práctica, donde los alumnos y alumnas puedan desarrollar actividades científicas y profesionales reales que les aporten una mayor posibilidad de inserción en el mercado laboral.

Este crecimiento de la primatología como disciplina científica y profesional se ha visto reflejada en los últimos años en las ofertas laborales publicadas en la web de Primate Info Net (<http://pin.primate.wisc.edu/jobs>), gestionada por la International Primatological Society (<http://www.internationalprimatologicalsociety.org/>). En estas, se están demandando diferentes tipos de perfiles profesionales que cubren ámbitos como la docencia universitaria, técnicos y asistentes de investigación, veterinarios de primates, técnicos de enriquecimiento y bienestar animal, investigadores post-doctorales, cuidador de primates o trabajo e investigación de campo con primates silvestres, entre otros.

Durante la fase de Máster propio algunos de nuestros estudiantes diplomados se han integrado laboralmente a equipos de trabajo en instituciones como Fundació Mona, Instituto Max Planck de Antropología Evolutiva, Universidad Regional Amazónica IKIAM, Asociación Miku A.C., Wildfare Consultory, Oasis Park Fuerteventura o Parco Faunistico Piano dell'Abatino, Conservación del Usumacinta A.C, Museu de Ciències Naturals de Barcelona, o Borneo Orangutan Foundation, principalmente.

### **2.1.3. Interés académico:**

En cuanto al interés del título en relación a la planificación de los estudios en el marco del sistema universitario de Cataluña hay que advertir que se trata de una propuesta innovadora y única conocida hasta el momento en territorio catalán y del resto del estado español. El Máster en Primatología presenta un plan de académico y unos objetivos destinados al estudio profundo de la biología, comportamiento, cognición, conservación y bienestar de los primates desde múltiples perspectivas, como la Psicología, la Biología, la Genética, la Veterinaria, la Etología Clínica, la Arqueología y Prehistoria, la Antropología Física o la Antrozología, entre otras. En este sentido, se adopta un sistema pedagógico basado en el aprendizaje a través del desarrollo de proyectos (ABP - Aprendizaje basado en proyectos), tutorías de seguimiento personalizadas, pedagogía de contacto y el trabajo en grupo. Así, se promueve de manera especial la realización de presentaciones orales y redacción de textos científicos como principal método de evaluación continua, junto con otras actividades tales como los «*journal club*» (grupos de discusión sobre artículos científicos), y análisis de casos u observaciones del comportamiento de primates durante el periodo de formación. Durante el plan académico se fomenta y facilita, además, el contacto con otros centros, universidades y centros de investigación a través de convenios de prácticas, que permiten que el estudiante tenga una percepción y conocimiento real del mundo de la primatología a nivel internacional, fomentando en último término su inserción en el ámbito laboral a través de la creación de una profunda red de contactos en el seno del máster.

El Máster no se centra en una única disciplina, sino que pretende unir y acercar a gran parte de las disciplinas de las ciencias humanas, sociales y de la vida, desde una visión

totalmente distinta a la que se acostumbra a dar durante las formaciones de grado. Por lo tanto, en primer lugar va destinado a aquellos que tengan como objetivo dedicarse a la investigación y docencia, y además resulta de gran interés para aquellos que quieran realizar o estén realizando una tesis doctoral. Sin embargo, los precedentes del Máster — desde su implantación como máster propio en el año 2014 hasta la actualidad— han demostrado que se trata de un plan de estudios que genera un gran interés incluso para aquellos profesionales de ámbitos académicos como Derecho, Humanidades, Psicopedagogía, Educación, Lingüística, Arqueología o Medicina, y que debido a la necesidad de ampliar sus conocimientos para aplicarlos posteriormente en el desarrollo de sus funciones laborales y en sus respectivos países, acaban cursando los estudios de Máster en Primatología.

Este interés hacia el Máster en Primatología puede corroborarse en datos empíricos obtenidos en los procesos de matrícula desde la primera edición (curso 2013-14) como Diploma de Postgrado. Desde esa fecha y hasta el curso académico 2016-18 se han matriculado un total de 58 alumnos de Máster, 19 alumnos de Diploma de Postgrado y 20 alumnos de cursos de especialización y de postgrado. El público objetivo e interesado ha estado interesado desde los inicios de los títulos propios en primatología y prevemos un crecimiento significativo una vez el programa sea considerado como Máster Universitario Oficial. Durante la etapa como título propio los estudiantes han provenido de un total de 20 provincias españolas y 10 comunidades autónomas, siendo el 65% de los alumnos de procedencia catalana. Del total de 6 países de los que han sido originarios nuestros estudiantes el 90% de ellos proviene de España, siendo Francia e Italia los países comunitarios que más estudiantes europeos aportan. Finalmente, aunque más del 50% de los alumnos y alumnas han cursado previamente un grado o licenciatura en Biología, el 50% restante proviene de disciplinas como la Psicología y Veterinaria (10% cada una de ellas) y otras minoritarias como Educación Social, Ciencias Ambientales, Antropología, Arqueología, Bellas Artes, Filosofía, Historia, Humanidades, Medicina, Derecho, Lingüística, Magisterio, Relaciones Públicas, Comercio o Turismo. Finalmente, considerar que más del 80% de los estudiantes son mujeres, convirtiéndose de esta manera en una disciplina principalmente femenina.

El interés naciente por el Máster en Primatología no ha dependido únicamente del plan de estudios, asignaturas y objetivos que abarca sino que también se fundamenta en el equipo creador y de soporte del mismo, es decir, de la potencialidad del entorno productivo del Máster. La idea de implementación de este programa académico de postgrado emerge de una institución de gran reconocimiento en el ámbito docente como es la Universitat de Girona y de una institución de referencia nacional e internacional en el mundo de la Primatología como es la Fundació Mona. En este sentido, la Fundació Mona se ha convertido en un centro de referencia a nivel nacional e internacional en la Primatología. Gracias a ese esfuerzo y conocimiento, Fundació Mona se ha convertido en la sede de la Asociación Primatológica Española desde mayo de 2014. Es por ello, que como órgano impulsor del Máster resulta fundamental el dinamismo implementado por la organización en la formación, divulgación e investigación en primatología, y su estrecha participación en la organización del IV y VI Iberian Primatological Conference en las ciudades de Girona (2013) y Burgos (2017), respectivamente. Es también gracias al impulso de la Fundació Mona que en 2017 y gracias a la concesión de un proyecto de la Fundació Bancària la Caixa se han concedido dos becas predoctorales para tesis en primatología (BPPRIM2017) que ayudarán a consolidar la investigación primatológica en la Universitat de Girona y a dar continuidad a los alumnos egresados del Máster Universitario en Primatología.

Algunos miembros del equipo docente participan y/o han participado en proyectos de investigación conjuntos que implican a los alumnos en proyectos reales de investigación entre los que destacan los siguientes:

- Fundació Bancària La Caixa, 2017-2020. EMCOBA Project: On the interaction of emotion, cognition and welfare: comparative and evolutionary views in chimpanzees and humans.
- AECID, 2016-2017. Anàlisi y diagnòstico del papel ecològic de la fauna associada a cinco especies de palmas en la Reserva Biològica Colonso-Chalupas
- AGAUR, SGR899 2014-2016 Evolució social, cultural i biològica al Plistocè inferior i mitjà.
- Ministerio de Economía y Competitividad, HAR2012-32548, 2013-2015 ARQUEOMONA II. La evolución de la cognición humana a través del estudio del comportamiento de humanos y chimpancés (*Pan troglodytes*).
- AGAUR, 2009-2013, Desenvolupament social i Tencològic al Plistocè Inferior i Mitjà.
- Ministerio de Ciencia e Innovación, HAR2009-07223, 2010-2012 ARQUEOMONA. La evolución de la cognición humana a través del estudio del comportamiento de humanos y chimpancés (*Pan troglodytes*).
- FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, PTDC/PSI-PCO/104170/2008, 2009-2011. Interindividual differences in Emotional Empathy vs the differential "visibility" of Emotions, and its social consequences

Estos proyectos no sólo han servido de germen para la presente formación de Máster sino que garantizan de cara al futuro su aprovechamiento como herramienta docente para nuestros alumnos y alumnas. Así, tanto los miembros del cuerpo docente como los estudiantes han participado activamente en la publicación conjunta de artículos científicos y en la presentación de comunicaciones científicas en congresos nacionales e internacionales. Este hecho, implica que el alumno obtiene una conexión real con el mundo de la primatología en los foros científicos adecuados, participando activa y conjuntamente con los miembros del cuerpo docente. A modo de ejemplo se pueden destacar la siguiente producción científica generada en el seno del Máster:

- Costa, R., Sousa, C., Llorente, M., 2018. Assessment of low-budget environmental enrichment for different primate species: A case study. *Applied Animal Behaviour Science*, 21 (2), DOI: 10.1080/10888705.2017.1414606
- Sánchez-López, S.; González, A.; Llorente, M. Evolución y ecología del comportamiento. *Psicobiología. Bases genéticas y evolutivas de la conducta*. en prensa, Panamericana, 2018. Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
- Solís-Moruno, M.; de Manuel, M.; Hernández-Rodríguez, J.; Fontseré, C.; Gomara-Castaño, A.; Valsera-Naranjo, C.; Crailsheim, D.; Navarro, A.; Llorente, M.; Riera, L.; Feliu-Olleta, O.; Marquès-Bonet, T. Potential damaging mutation in LRP5 from genome sequencing of the first reported chimpanzee with the Chiari malformation. *Scientific Reports*. 7, Article number: 15224, 2017.
- Robinson, L.M., Altschul, D.M., Wallace, E.K., Úbeda, Y., Llorente, M., Machanda, Z., Slocombe, K.E., Leach, M.C., Warran, N.K., Weiss, A., 2017. Chimpanzees with positive welfare are happier, extraverted, and emotionally stable. *Applied Animal Behaviour Science* 191, 90-97
- Llorente, M.; et al. 2016. 5th Iberian Primatological Congress *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.142-167.
- Sauquet, T.; Ortín, S.; Llorente, M. 2016. Assessing Acoustical Preferences of Chimpanzees *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.154-155.
- Fariña, S.R.; et al. 2016. Can Chimpanzees' (*Pan troglodytes*) Faces Determine Their Personality? *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.159-160.
- García-González, P.; et al. 2016. Chimpanzees' Communication: A Descriptive Study at Fundació Mona (Riudellots de la Selva, Girona, Spain) *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.161-161.

- Rodrigues, E.; et al. 2016. Consequences of Social Deprivation and Humanization on Chimpanzee (*Pan troglodytes*) Communication *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.154-154.
- Llorente, M.; et al. 2016. Development of Social Networks of Ex-Pet and Ex-Performer Chimpanzees: A 10-Year Long-Term Study at Fundació MONA *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.150-150.
- Úbeda, Y.; Llorente, M.2016. Developing a Tool for Measuring Psychopathologies in Pet and Performing Chimpanzees Using a Simultaneous Top-Down, Bottom-Up Approach *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.165-166.
- McCragh, E.; et al. 2016. Do Social Networks Inform Us about Welfare? A Case Study with Resocialized Chimpanzees at Fundació Mona *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.162-163.
- Fernández-Hidalgo, L.; Martínez-Guerín, B.; Llorente, M.2016. How to Measure Social Networks? A Comparison of Interval and Continuous Sampling Methods for Chimpanzees (*Pan troglodytes*) *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.160-160.
- Martínez-Guerín, B.; Fernández-Hidalgo, L.; Llorente, M.2016. Rehabilitation of Chimpanzees (*Pan troglodytes*) : Sociability, Development of Behavioural Competencies and Welfare *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.163-163.
- Riba, D.; Llorente, M.; Mosquera, M.2016. Social Learning in Chimpanzees: Experimental Evaluation through a Multiple Complex Task *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.163-164.
- Jorge-Sales, L.; Llorente, M.; Serio-Silva, J.C.2016. Social Network Analysis of the Black Howler Monkey (*Alouatta pigra*) in a Fragmented Area of Balancán, México *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.162-162.
- Laya, D.; Llorente, M.2016. Space Use Is Related to Welfare in Rehabilitated Chimpanzees *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.149-150.
- Solsona, E.; et al. 2016. Stress in Captive *Macaca sylvanus* : The Effect of the Presence of Chimpanzees and Humans *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.158-158.
- Folashade, O.; Llorente, M.; Bethell, E.2016. The Effect of Cognitive Enrichment on the Welfare of Sanctuary-Housed Chimpanzees (*Pan troglodytes*) *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.148-148.
- Cano-Martínez, R.; Skarpe, C.; Llorente, M.2016. Use of Natural Resources by Sanctuary Chimpanzees (*Pan troglodytes*) : Understanding the Significance of Naturalistic Enclosures *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.146-147.
- Pereira, J.G.; et al. 2016. Use of Plants by Captive Chimpanzees (*Pan troglodytes*) in a Naturalistic Environment *Folia Primatologica*. Karger. 87, pp.153-153.
- D'Amore, D.; Úbeda, Y.; Ballesta, S.; Minelli, A.; Llorente, M. Aesthetics in primate paints. *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 267 - 267. 2015.
- D'Amore, D.; Úbeda, Y.; Ballesta, S.; Llorente, M. Art therapy in nonhuman primates? Graphic production as a mechanism for sensory enrichment and enhancement of welfare in chimpanzees (*Pan troglodytes*). *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 266 - 267. 2015.
- Iglesias, N.; Llorente, M. Does more mean better? Impact of two simultaneous, different types of enrichment (sensorial and cognitive) in chimpanzees (*Pan troglodytes*). *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 299 - 299. 2015.
- García-Nisa, I.; Sansone, B.; Escuin, A.; Llorente, M.; Sánchez, S. Grey or sparkling? Lunatic or earthly? A way to unravel the personality dimensions in *Cercocebus atys lunulatus*. *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 285 - 285. 2015.
- Úbeda, Y.; Llorente, M. Measuring personality in chimpanzees. A comparative approach between psychobiological and pentafactorial human models. *Evolutionary Psychology*. 13 - 1, pp. 182 - 196. 2015.
- Vendrell, Ll.; Climent, S.; Benítez, V.; Llorente, M. New environment, new possibilities. A case of re-socialization and its effect upon spatial use and social behaviour. *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 375 - 375. 2015.

- Úbeda, Y.; Llorente, M. Psychopathologies in pet and performing chimpanzees: diagnosis, therapy, legal regulation and awareness. *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 373 - 373. 2015.
- Llorente, M.; Riba, D.; Ballesta, S.; Feliu, O.; Rostán, C. Rehabilitation and socialisation of entertainment and pet chimpanzees. An 8 years long-term study at the Fundació Mona. *International Journal of Primatology*. 36 - 3, pp. 605 - 624. Springer, 2015.
- Jorge-Sales, L.; Orench, L.; Franco-Guzmán, J.; Ruiz-Cabanes, M.; Llorente, M. Social network analysis as a welfare indicator: complete analysis of two groups of sanctuary chimpanzees. *Folia Primatologica*. 86 - 4, pp. 301 - 302. 2015.
- Úbeda, Y.; Llorente, M. Bioética en primates no humanos. Diagnóstico de trastornos mentales como argumento para un trato ético completo hacia chimpanzés utilizados en espectáculos y como mascotas. *El mejoramiento humano. Avances, investigaciones y reflexiones éticas y políticas*. pp. 761 - 777. Ed. Comares, 2015.
- Llorente, M., Feliu, O., Pelález, F., Morcillo, A., Casanova, C. 2014, 4th Iberian Primatological Congress. Girona, Spain, October 2-5, 2013: Abstracts. *Folia Primatologica*, 85 (1), 42-75.
- Scott, L.; Llorente, M. 2014, Behaviour across the menstrual cycle of captive demale chimpanzees (*Pan troglodytes*) taking a combined oral contraceptive pill. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 56 - 56.
- Ortin, S.; Parera, J.; Llorente, M. 2014, Changes in a group dynamics of an already established social group as a result of the integration of a new chimpanzee. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 69 - 69.
- Vendrell, L.; Llorente, M. 2014, Chimpanzees to the public: The "visitor effect" and its impact on animal welfare at the Fundació Mona Rehabilitation Centre (Girona, Spain). *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 59 - 59.
- Sauquet, T.; Llorente, M. 2014, Do chimpanzees like videos and music? Sensorial enrichment and its impact on the welfare of chimpanzees at the Fundació Mona (Girona, Spain). *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 55 - 55.
- Costa, R.; Sousa, C.; Llorente, M. 2014, Environmental enrichment for captive primates: Research on primate welfare at Maia's Zoo. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 50 - 50.
- Costa, R.; Bessa, J.; Llorente, M. 2014, Environmental enrichment in captive chimpanzees and its role on the resocialization process in a social group: A case study. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 64 - 65.
- Úbeda, Y.; Llorente, M. 2014, Ethograms or questionnaires? A comparative view on personality assessment in chimpanzees (*Pan troglodytes*) at the Fundació Mona (Girona, Spain). *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 58 - 59.
- Llorente, M.; Campi, A. 2014, Is "tool use" a welfare tool? Using an artificial ant-fishing task as environmental enrichment in naturalistically housed chimpanzees from the Fundació Mona. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 68.
- Sauquet, T.; Úbeda, Y.; Llorente, M. 2014, Long-term use of sensorial enrichment in chimpanzees (*Pan troglodytes*): Is it really powerful or just ineffective?. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 73 - 73.
- Llorente, M.; Armisen, S.; Feliu, O. 2014, New postgraduate programme in primatology: enhancing learning through research and practice. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 67 - 68.
- Riba, D.; Llorente, M.; Mosquera, M. 2014, Observational learning in chimpanzees (*Pan troglodytes*): Experimental evaluation through multiple tasks. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 53 - 54.
- Úbeda, Y.; Sauquet, T.; Llorente, M. 2014, Personality in chimpanzees (*Pan troglodytes*): A comparative study between psychobiological and pentafactorial models at the Fundació Mona (Girona, Spain). *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 74 - 75.



- Rodríguez Escalada, L.; Riba, D.; Llorente, M.; Mosquera, M. 2014, Social learning mechanisms in chimpanzees (*Pan troglodytes*): An experimental study through two manipulative tasks. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 71 - 71.
- Llorente, M.; Riba, D.; Feliu, O. 2014, Space use as an indicator of animal welfare: A 7-year long-term study with the chimpanzees from the Fundació Mona. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 51 - 52.
- Sabarros, C.; Cazeils, C.; Llorente, M. 2014, Structural and feeding enrichment effects on a group of barbary macaques (*Macaca sylvanus*): A case study. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 72 - 72. 2
- Parera, J.; Ortín, S.; Llorente, M. 2014, Transfer and integration of a male chimpanzee into a new social group: A case study at the Fundació Mona. *Folia Primatologica*. 85 - 1, pp. 70 - 70.

De igual manera, el Máster pretende conectarse con la sociedad actual a través de acciones de transferencia del conocimiento y de divulgación científica. A modo de ejemplo, desde el máster se participa activamente en actividades formativas y conferencias, participación en medios de comunicación y diseño de exposiciones en museos, en colaboración con la Fundació Mona y la Asociación Primatológica Española.

El plan de estudios que presenta el máster está dirigido a aquellos estudiantes que estén interesados en la investigación rigurosa de los aspectos más relevantes de la biología, el comportamiento, la cognición la conservación y el bienestar de los primates desde una perspectiva interdisciplinar e integradora. Para ello cuenta con diversos expertos en cada materia ofrecida. En ellas se pretende analizar los principios que sustentan las instituciones más representativas del panorama nacional. Para lograr ese objetivo se ofrecen asignaturas que en su conjunto cubren la mayoría de las áreas en que tradicionalmente conforman la primatología y, dentro de su currículo, se tratan, desde una visión crítica y reflexiva, los campos que más problemáticas presentan al día de hoy. Tal como se ha indicado anteriormente, algunos de los miembros del equipo docente forman parte de un grupo de investigación consolidado acreditado por la AGAUR de la Generalitat de Catalunya, focalizado principalmente en el estudio de la evolución social, tecnológica, biológica y cognitiva de los homínidos. Este grupo de investigación pone en evidencia la estrecha relación mantenida desde 2006 con el Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social - IPHES, institución de referencia internacional en el ámbito del estudio de la evolución humana, que se materializa además en la participación de algunos de sus miembros como docentes del Máster en Primatología.

Este Máster ofrece un gran abanico de conocimientos que serán de gran interés tanto para al recién graduado con necesidades de formación o con vocación de investigación avanzada, así como también para todo profesional que ya tiene cierta experiencia y que desea adquirir un mayor bagaje de conocimientos teóricos tanto de su propia área como las otras que se encuentran representadas en la hoja de asignaturas. De esa forma se pretende que los alumnos, en una u otra situación, adquieran más y mejores herramientas conceptuales, técnicas y prácticas para dar un salto cualitativo en su capacitación profesional e investigadora. En cualquier caso, en especial para el primer perfil de alumnos, es muy importante que el máster sea oficial y dé así acceso a los estudios de doctorado. De igual manera, se consideraría fundamental que todos aquellos alumnos que ya han cursado un mínimo de 60 ECTS dentro del programa de Primatología como título propio pudieran obtener una convalidación retroactiva de sus créditos mediante el reconocimiento de los mismos y/o la adecuación o complementación de las materias que se consideren oportunas.

Las asignaturas ofrecidas pueden caracterizarse en su conjunto por tres puntos clave que son comunes a sus distintos planeamientos y constituyen la columna vertebral de la oferta académica que se somete a valoración. En primer lugar, todas las asignaturas abordan las problemáticas desde una perspectiva interdisciplinar e integradora. En segundo lugar, se abordan las materias analizando los principales desafíos, transformaciones o críticas que las afectan hoy en plena posmodernidad. Por último, se incorpora un componente práctico mediante el que poder desarrollar la toma de decisiones, la visión estratégica y el trabajo en equipo, como algunas de las competencias clave de la investigación científica.

Así pues, ahora más concretamente, se tratan los principales aspectos relativos a la biología y el comportamiento de los primates analizando críticamente los resultados de los principales estudios científicos publicados hasta la fecha. No se olvida tampoco de ofrecer un extenso repaso a los fundamentos esenciales de la cognición humana y primate desde un punto de vista comparado, haciendo especial hincapié en aspectos relativos a los sistemas de cognición física y social, la comunicación de los primates o la primatología cultural, enfatizando en todo momento la comprensión de las metodologías utilizadas para su estudio. Del mismo modo, se realiza un análisis exhaustivo de las herramientas y métodos de investigación que se pueden utilizar tanto en la primatología de campo como en la primatología con primates en cautividad, tratando de enfatizar aspectos relativos al diseño experimental y estadístico, así como al uso de tecnologías de recogida y de datos. También se tratan otros ámbitos de vital importancia en nuestros días relativos a la protección, conservación y bienestar de los primates no humanos, desde una perspectiva que fomente la reflexión conjunta de las problemáticas y desafíos actuales a los que se enfrentan los primates no humanos, así como desarrollando las estrategias de intervención más adecuadas sobre la conservación de los primates y de sus hábitats y, sobre la mejora de la calidad de vida de aquellos individuos que se encuentran bajo control humano en zoológicos, centros de recuperación o laboratorios.

Para conseguir el propósito de crear y elaborar un máster de estas características ha sido necesaria la consulta y planificación de reuniones periódicas con diversos colectivos y organismos tanto internos como externos a la Universitat de Girona.

## **2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características académicas.**

El Máster en Primatología está dotado de una gran originalidad que a su vez lo hace novedoso en el terreno académico. No obstante, existen referentes externos de gran calidad, tanto a escala nacional como europeo, que sirven de precedentes para avalar la presente propuesta. A nivel nacional se ofrece en la Universitat de Barcelona el «Master in Behaviour and Cognition». Dentro de dicho programa académico se ofrece un itinerario de Primatología y Etología compuesto por 15 ECTS de asignaturas troncales (conducta social y cognición animal, observación de la conducta, orígenes de la conducta humana) y 10 ECTS de asignaturas optativas (comunicación no verbal, consciencia y conocimiento visual, ecoetología y conservación, modelización de la conducta) más 20 ECTS de prácticum. En este sentido, nuestro programa de máster ofrece un total de 45 ECTS obligatorios monográficos sobre primatología (biología y comportamiento, cognición en primates y humanos, conservación y bienestar, herramientas y métodos de investigación), 30 ECTS de prácticas externas en instituciones y organizaciones que trabajen con primates no humanos (a escala nacional o internacional) y 15 ECTS para el Trabajo Final de Máster. Tal como vemos, nuestro programa focaliza y amplía considerablemente la carga lectiva teórica y

práctica tanto a nivel de créditos como de ámbitos de actuación e interés. Resulta, por tanto, la única formación monográfica de máster dentro del territorio español.

A escala europea, sin duda, encontramos programas académicos relacionados parcialmente con la primatología o centrados en algunos aspectos concretos de la primatología. Estos programas se localizan fundamentalmente en el Reino Unido. En este sentido caben destacar:

- MRes Primate Biology, Behaviour and Conservation. University of Roehampton (7.344 libras)
- MSc Primate Conservation. Oxford Brookes University (6270 libras)
- MSc Primate Behaviour and Conservation. Liverpool John Moores University
- MSC in Conservation and Primate Behaviour. University of Kent

Los tres programas tienen una duración de un año académico y comparten algunas áreas temáticas con el programa que aquí proponemos. En el caso del MSc Primate Conservation, ofrece además un programa modular donde además de la titulación de Máster pueden obtenerse titulaciones menores de Postgraduate Diploma y Postgraduate Certificate. Finalmente, comentar que las tasas de matriculación de dichos másteres implica prácticamente el doble de lo previsto para el máster de la Universitat de Girona.

En dichos programas, las temáticas ofertadas se centran en la biología, comportamiento y conservación de los primates. En este sentido, nuestro programa de máster suma como áreas de interés la cognición y el bienestar de los primates no humanos. Si bien todos los másteres comentados ofrecen prácticas reales de investigación o trabajo en otras instituciones, ninguno ofrece la posibilidad de un trabajo real desde el primer día de máster con primates no humanos. En este hecho, el centro promotor Fundació Mona resulta clave como factor diferenciador de cualquiera de las formaciones de postgrado que se ofrecen a nivel internacional, ofreciendo una oportunidad única para los estudiantes de poner en práctica los conceptos, teorías y modelos explicados durante las sesiones teóricas. De manera complementaria, y durante la realización de los créditos prácticos y el desarrollo del trabajo de fin de máster, el programa ofrece y facilita la posibilidad de realizar estos créditos con multitud de centros de investigación y organizaciones nacionales e internacionales, gracias a la red de contactos generada durante la etapa de programa de postgrado y máster propio. Esta red de contactos no solo garantiza un contacto real con el mundo de la primatología a través del desarrollo de proyectos de investigación con instituciones nacionales e internacionales, sino el desarrollo conjunto y estratégico de proyectos de investigación que revierten de manera positiva en el programa de máster, en las instituciones que lo promueven y acogen (Universitat de Girona y Fundació Mona) y en la empleabilidad de nuestros alumnos y alumnas. El listado actual de centros con los que se dispone de convenio de prácticas es el siguiente:

Nombre de la empresa/entidad	País	Tipología de Centro
ANDEGE (Amigos de la Naturaleza y el Desarrollo de Guinea Ecuatorial)	Guinea Ecuatorial	Primatología de Campo
Bioparc València	España	Parque Zoológico
Centro de Acogida de Fauna Karpín	España	Centro de recuperación
Centro de rescate de fauna silvestre YanaCocha	Ecuador	Centro de recuperación
Centro de Rescate de Primates Rainfer	España	Centro de recuperación
Chimfunshi Wildlife Orphanage	Zambia	Centro de recuperación
Conservación de la Biodiversidad de Usumacinta	México	Primatología de Campo
DPZ - German Primate Centre	Alemania	Centro de investigación
EAST - Endangered Asian Species Trust	Vietnam	Centro de recuperación

Fundació Mona	España	Centro de recuperación
Government of Gibraltar Ministry for the Environment	Gibraltar	Primatología de Campo
INECOL - Instituto de Ecología	México	Primatología de Campo
Institute of Zoology, University of Veterinary Medicine	Alemania	Centro de investigación
Instituto Jane Goodall Senegal	Senegal	Primatología de Campo
La Vallée des Singes	Francia	Parque Zoológico
Lilongwe Wildlife Trust	Malawi	Primatología de Campo
Limbe Wildlife Centre	Camerún	Centro de recuperación
Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology	Alemania	Centro de investigación
Miku Conservación, A.C.	México	Conservación y Educación
Mogalakwena Research Centre	Sudáfrica	Primatología de Campo
Neotropical Primate Conservation	Perú	Primatología de Campo
ONCA - Organización para los Nativos y la Conservación de la Amazonía	Bolivia	Centro de recuperación
Parc Zoològic de Barcelona	España	Parque Zoológico
Parco Natura Viva	Italia	Parque Zoológico
The Little Fireface Project	Indonesia	Primatología de Campo
Tiergarten Nürnberg	Alemania	Parque Zoológico
Universidad de la Artes y las Ciencias de Chiapas	México	Primatología de Campo
Universidad Regional Amazónica IKIAM	Ecuador	Primatología de Campo
Universidad Veracruzana	México	Primatología de Campo
University of Stirling	Reino Unido	Centro de investigación

Tal como vemos, de los 30 centros de prácticas en un total de 18 países, la mayor parte se encuentran en España (n=5), México (n=5) y Alemania (n=4), siendo Europa la región que acoge la mayor parte de centros (43%), seguido de Latinoamérica (30%), África (20%) y Asia (7%).

Tanto dentro del territorio nacional como internacional existen otros programas de máster que si bien no se denominan «Primatología» inciden en mayor o menor medida en los primates no humanos o en su evolución. En este sentido podríamos destacar a:

- MSc in Human Animal Interactions. University of Stirling
- MSc in Evolutionary and Comparative Psychology. University of Saint Andrews
- MSc in Anthropology. University of Durham
- Máster Universitario en Antropología Biológica. Universitat de Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona
- Máster Universitario en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas. Universidad de Alcalá, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

Finalmente, cabe destacar la ausencia de programas de postgrado y máster en el territorio latinoamericano. Este hecho, resulta de especial interés de cara a poder captar potencial alumado que busca una formación de alta calidad en idioma español.

## 2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

### 2.3.1. Procedimientos internos:

Al tratarse de un título de nueva implantación y debido a las carencias observadas en el panorama catalán y del estado español, los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del presente plan de estudios persiguieron la correcta adecuación del mismo a las demandas profesionales y científicas existentes.

Para la elaboración del plan de estudios propuesto se han tenido en cuenta los elementos siguientes:

- Dirección de la Fundació Universitat de Girona
- Patronato de la Fundació Privada Mona
- Equipo rectoral de la Universitat de Girona
- Equipo de dirección de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona
- Responsables del programa
- Centre d'Estudis de Postgrau

En la siguiente tabla se resume el calendario de reuniones mantenidas por los responsables del título (directores y coordinadora) con el fin de elaborar el plan de estudios y realizarlas consultas anteriormente descritas.

<b>Calendario de reuniones</b>	
	Reunión con la Dirección de la Fundació Universitat de Girona para impulsar la creación de un máster oficial relacionado con la primatología.
	Reunión con el Patronato de la Fundació Mona como ente impulsor y promotor del máster en primatología
	Reunión de los responsables de la dirección y coordinación del futuro programa. Se elabora un plan de estudios preliminar y se decide el listado inicial de profesores con los que se ha de contactar.
	Envío de invitaciones al equipo docente del futuro máster. Durante ese tiempo los profesores contactados confirman su participación y aportan sugerencias a la estructura del plan de estudios.
	Reunión del Director de la Fundació Universitat de Girona con el equipo rectoral de la Universitat de Girona
	Aprobación de la propuesta del título por el Consejo de Gobierno
<b>Mayo-Julio 2017</b>	Elaboración de la memoria final de verificación. En este tiempo se confecciona la memoria con el equipo docente confirmado.
	Exposición pública de la memoria de verificación
	Revisión técnica de la memoria final

### 2.3.2. Procedimientos externos:

Además de los procedimientos de consulta internos, y debido al interés por elaborar un programa que cumpla con los objetivos propuestos, se han realizado los procedimientos de consulta externos que aparecen en la siguiente lista:

- Investigadores de la Fundació Mona
- Investigadores del Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social
- Profesionales del ámbito de la primatología
- Investigadores de otras universidades españolas
- Alumnos y exalumnos del título propio de Máster en Primatología
- Junta directiva de la Asociación Primatológica Española

El calendario de reuniones mantenidas por los responsables del título (directores y coordinadora) con el fin de elaborar el plan de estudios y realizar la consultas anteriormente descritas se resume a continuación:

<b>Calendario de reuniones</b>	
	<p>Envío de invitaciones al equipo docente externo a la Universitat de Girona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social</li> <li>• Universidad Regional Amazónica IKIAM</li> <li>• Universidad Autónoma de Madrid</li> <li>• Universitat Autònoma de Barcelona</li> <li>• Universitat de Vic</li> <li>• Universidad Veracruzana</li> <li>• George Washington University</li> <li>• Universitat Pompeu Fabra</li> <li>• Universidad CEU Cardenal Herrera</li> <li>• Universitat Rovira i Virgili</li> <li>• Universitat Oberta de Catalunya</li> </ul> <p>Durante este tiempo los profesores confirman su participación, respaldando la iniciativa.</p>
	Elaboración de la estructura del plan de estudios. Los profesores aportan sugerencias a la estructura del plan de estudios.
<b>Mayo-Julio 2017</b>	Elaboración de la memoria final de verificación. En este tiempo se confecciona la memoria en estrecha colaboración con el equipo docente externo a la Universitat de Girona

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:

##### 3.1.1. Objetivos:

El objetivo principal del Máster es formar profesionales e investigadores de cualquiera de los ámbitos de la primatología, que sean capaces de entender en profundidad las problemáticas actuales y las posibilidades futuras en el desarrollo de las principales áreas de conocimiento de la disciplina desde un punto de vista integrador y transdisciplinar.

El presente máster pretende ahondar en la primatología como disciplina puente entre las ciencias del sociales y del comportamiento y las ciencias de la vida, destacando de manera especial la relevancia de la disciplina primatológica para el conocimiento del ser humano y para la conservación y protección de los hábitats naturales, las poblaciones silvestres de primates y de su impacto positivo sobre las comunidades locales a nivel social, ecológico y económico. La primatología actual se está desarrollando en una época de constantes cambios socioeconómicos y ecológicos asumiendo, por tanto, un rol clave en la sociedad y en la ciencia por su contribución en la lucha contra el cambio climático, la destrucción de la biodiversidad y la mejora de la calidad de vida de los primates no humanos y humanos.

Para conseguir ese objetivo se proporciona una oferta formativa en las distintas ramas de la primatología analizadas desde la psicología comparada, la psicología cognitiva, la psicopatología, la etología, la arqueología y evolución humana, la ecología y la conservación, la antropología y antrozoología, la biología animal o la genética, entre otras. De esta manera, se pretenden proporcionar herramientas e instrumentos que permitan a los alumnos y alumnas abordar sus especialidades desde una visión amplia, crítica, aplicada y científica.

Asimismo, el máster está pensado para convertirse en un foro de encuentro y debate de estudiantes, profesionales, académicos y científicos interesados en este enfoque particular de la primatología. El objetivo es crear un ambiente vivo y dinámico orientado a encontrar los fundamentos de la ciencia primatológica y su relación con los problemas actuales de conservación, bienestar animal y conocimiento del ser humano, entender su origen y evolución y adquirir la capacidad de resolverlos y abordarlos de forma efectiva, coherente, razonada e innovadora.

El programa está orientado principalmente a la formación de futuros investigadores y profesionales de cualquiera de las ramas de la primatología. Por ende, se orienta por una parte a la introducción en el campo de la investigación primatológica y por otra parte a la formación de profesionales interesados en la aplicación práctica de los conocimientos primatológicos en ámbitos como la evaluación y mejora del bienestar animal o la conservación de primates en cualquiera de sus ámbitos: conservación de hábitats, reintroducción de especies, rehabilitación, educación ambiental, antrozoología etc.

En este sentido, el programa de máster proporcionará:

- Los conocimientos necesarios para obtener un amplio bagaje en los aspectos más relevantes de la investigación científica en primatología: diseños experimentales, estadística, técnicas fotográficas y de ilustración científica, primatología de campo, publicaciones científicas, divulgación científica, etc.
- Los conocimientos y la práctica necesaria para el trabajo en cualquiera de las áreas de la primatología a nivel científico y aplicado.

- Una comprensión de las aportaciones de la primatología para el mejoramiento de la salud y de la calidad de vida en los humanos.
- Una comprensión de las aportaciones de la psicología, la etología y la biología para el mejoramiento de la conservación, salud y calidad de vida en primates no humanos.
- Y se proporcionará un espíritu crítico y analítico riguroso necesario para afrontar y dar solución a los problemas presentes y futuros y a los retos derivados de la investigación científica con primates, su conservación y protección.

### **3.1.2. Competencias generales y específicas:**

#### **3.1.2.1. Competencias básicas o generales:**

CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.

CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.

CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa

CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor

CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.

CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.

CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.

CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.

CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

#### **3.1.2.2. Competencias específicas:**

CE1 Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del comportamiento animal.

CE2 Describir los principios básicos de la selección natural y de la evolución de las especies y de su comportamiento.

CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates.

CE4 Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.

CE5 Integrar los conocimientos y la comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta animal y humana, y de sus funciones psicológicas, tanto desde un punto de vista comparado como filogenético.



CE6 Interpretar y reflexionar sobre los mecanismos cognitivos (físicos y sociales) comunes de los grandes simios y humanos en su contexto evolutivo y desde una perspectiva interdisciplinar.

CE7 Identificar y aplicar los principales conceptos relativos al bienestar animal y al mantenimiento de primates en óptimas condiciones relacionados con su evaluación y con los procedimientos de intervención y mejora.

CE8 Integrar los principales conceptos relativos a la evolución humana y su aplicación en el campo de la primatología y la psicología humana.

CE9 Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.

CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.

CE11 Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).

CE12 Integrar los conceptos básicos en materia de conservación de la biodiversidad, fomentando la implicación profesional y la contribución personal ante estas problemáticas.

CE13 Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral.

CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

## 4. Acceso y admisión de los estudiantes

### 4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.

La difusión de este máster es responsabilidad Centre d'Estudis de Postgrau de la Universitat de Girona, al que estará adscrito el màster.

El Centre d'Estudis de Postgrau se coordinará con la Escuela de Posgrado de la Universitat de Girona, que tiene como responsabilidades importantes el hecho de garantizar que la oferta de Másteres y Doctorados se lleve a cabo según los criterios de calidad y que el contexto en el que se desarrollen sea el correcto.

El centro se encarga de la difusión de los trípticos anunciando los programas de Másteres, de la publicación de anuncios en la prensa cercana y de la elaboración de información para la página web de la Escuela de Posgrado, en la que se informa de los diferentes Másteres y de las principales normas de acceso a los mismos.

La dirección del Máster se encargará de elaborar el material publicitario, atender las demandas de los alumnos, realizar el trabajo de orientación y autorización previo a la matriculación.

Por otra parte el Área de Comunicación de la UdG llevará a cabo acciones específicas orientadas a la explicación de las características de personalidad más adecuadas para acceder a estos estudios.

La Universidad organiza jornadas de puertas abiertas generales y de centro. También se estimulará la participación en salones de educación y oferta universitaria.

#### **4.1.2. Acciones de información y orientación propias de la UdG:**

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios que imparte y, en el caso particular, del Máster en Primatología:

- Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG (<http://www.udg.edu/Serveisgenerals/ComunicacioiRI/tabid/5201/language/es-ES/Default.aspx>).
- Realización de jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
- Participación en salones de educación y de oferta universitaria.
- Sistemas de orientación específica: orientación a la preinscripción universitaria mediante la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes y el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante); información no presencial a través de la red (<http://www.udg.edu/tabid/17233/language/ca-ES/Default.aspx>).
- Sistemas de divulgación y orientación específicas a través de la página web oficial del máster ([www.primatologia.net](http://www.primatologia.net)) y de los canales en las redes sociales Facebook (<https://www.facebook.com/primatologiagirona>) y Twitter (<https://twitter.com/primatologia>).

Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (meses de junio, finales del mes de septiembre y principios de octubre), en la que se asesora al estudiante sobre cuestiones tales como: módulos en los que puede/debe matricularse, horarios (Responsable: Director del Máster); proceso de matrícula (Responsable: personal de administración y servicios).

Para captar alumnado extranjero la Dirección del Máster ya ha celebrado y continuará celebrando convenios con instituciones extranjeras, fundamentalmente latinoamericanas. Dichas instituciones colaboran con la difusión del Máster entre sus alumnos.

#### **4.1.3. Acciones de información y orientación por parte de la Fundació Mona y otras entidades externas:**

La Fundació Mona, como entidad impulsora del Máster llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios en los que colabora y, en el caso particular, del Máster en Primatología:

- Realización de jornadas de puertas abiertas generales al centro de recuperación de primates.
- Participación en ferias, jornadas y otras acciones de divulgación científica
- Promoción y divulgación en prensa escrita y digital
- Promoción y divulgación en redes sociales
- Promoción y divulgación a través de *massmailing*

De igual manera se llevaran a cabo acciones de promoción y divulgación del programa académico por parte de los equipos de comunicación de las siguientes instituciones colaboradoras del programa académico:

- Asociación Primatológica Española
- Institut de Recerca i Estudis en Primatologia – IPRIM
- Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social

#### **4.2. Vías y requisitos de acceso al máster y posibles complementos de formación**

##### **4.2.1. Requisitos de acceso al máster:**

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del máster y aprobada por el Consejo de Tutores de Máster, tendrá como competencia establecer el número máximo de plazas que se ofertan, así como los criterios de admisión, el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado.

A todos los efectos, la Comisión de Admisión del Máster estará constituida por la dirección del máster y el profesor/a responsable de cada uno de los módulos.

En lo referente al proceso de selección en caso de haber más solicitudes que plazas ofertadas se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé también, realizar una entrevista personal con los candidatos para valorar otros aspectos como son la predisposición para el aprendizaje basado en el razonamiento y los

procesos de abstracción; la capacidad de trabajo y razonamiento individual, la suficiencia para la interpretación de resultados a un nivel avanzado, la dotación de competencias profesionales o aptitudes para alcanzarlas, la capacidad de trabajo en grupos heterogéneos o la capacidad de generar conocimientos o aportar en la solución de problemas relacionados con su disciplina.

Por ello los criterios de selección quedaran fijados con la siguiente estructura:

- 1.- Expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen (60%)
- 2.- Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otra formación complementaria en campos afines a los contenidos del Máster (20%)
- 3.- Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del Máster con certificación de la empresa donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en el terreno de la investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del Máster (10%)
- 4.- Solicitud motivada con cartas de recomendación, si procede (5%)
- 5.- Entrevista con el director del Máster (5%)

A este máster tendrán acceso preferente los candidatos que dispongan de formación universitaria en Biología y Psicología para los que se reservará un mínimo del 50% de las plazas. Para estudiantes extranjeros (del EEES con título de grado o titulados de sistemas educativos extranjeros fuera del EEES, sin necesidad de homologación, previa comprobación que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que faculten en el país expendedor para el acceso a estudios de Postgrado) se reservaran un 20% de las plazas y el resto de plazas estarán reservadas, en primera instancia para otros ámbitos del conocimiento afines en ciencias humanas, económicas, jurídicas y sociales o humanísticas.

Requisitos de acceso:

No se plantean requisitos específicos de admisión a cumplir por parte de los estudiantes. Para acceder a este Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del EEES que faculten en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster tal y como establece el artículo 16 en el real Decreto 1393/2007.

Requisitos de admisión:

Psicología, Biología, Veterinaria, Antropología, y otras del ámbito de las ciencias sociales y humanidades, o ciencias de la vida, según su expediente académico y currículum, en caso de que la demanda de plazas exceda la oferta fijada (25 alumnos). En el caso de los Graduados y Licenciados procedentes de titulaciones de otros ámbitos, se tendrán en cuenta los complementos de formación adquiridos.

Con carácter excepcional, y siempre que la oferta de plazas sea superior a la demanda, el Consejo de Máster podrá considerar la admisión, de forma condicionada, de aquellos estudiantes que no cumplan los requisitos de acceso pero que se prevea que en el momento de iniciarse las actividades puedan cumplirlos.

#### 4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación:

La Universidad de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (on line) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial: <http://www.udg.edu/tabid/17105/Default.aspx>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea (<http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>) y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación:

A) Preinscripción y adjudicación de plazas: la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de cada centro.

A título de ejemplo, para el curso 2011-2012, existen dos períodos de preinscripción en los másteres. El primero tiene lugar durante los meses de febrero a junio; el segundo período de preinscripción sólo se inicia si aún existieran plazas vacantes y se desarrolla durante los meses de julio y septiembre de cada curso académico. La preinscripción se realiza a través de la página web de la UdG: <http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>

En lo que se refiere a la adjudicación de plazas para el curso vigente, tiene lugar, para las preinscripciones realizadas durante el primer período, durante la segunda quincena de junio, y para las preinscripciones realizadas en el segundo período, a mediados de septiembre.

B) Matrícula: los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG.

- A modo de ejemplo, para el curso 2011-2012, los períodos de matrícula son los siguientes: existen también dos períodos de matriculación, en función del momento en que haya tenido lugar la preinscripción en el máster. El primer período de matriculación se desarrolla durante la segunda quincena del mes de julio, mientras que el segundo período tiene lugar desde finales de septiembre hasta principios de octubre. Si existieran plazas vacantes tras ambos períodos de matriculación, aún es posible matricularse por libre hasta 15 días después del inicio de las actividades académicas.

- Vías de matrícula: la matriculación tiene lugar a través de la página web de la UdG ("automatrícula"): <http://www.udg.edu/tabid/2609/Default.aspx/Matricula2011/Automatricula/tabid/17706/language/es-ES/Default.aspx>

Aunque la matrícula tiene lugar en línea, la primera vez que un estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en el Centre d'Estudis de Postgrau, concretamente, en las Aulas de Informática, con la ayuda del personal de administración y servicios de la facultad. Siempre existe la posibilidad de que los estudiantes realicen una tutoría con los profesores responsables del estudio o con personal de administración y servicios de la universidad, que les ayude o guíe en el proceso de matrícula.

La Universidad de Girona, además, pone a disposición de sus estudiantes guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web (<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Guiesdematricula/tabid/17667/language/ca-ES/Default.aspx>).

#### **4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:**

##### **Procedimientos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes:**

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para estudiantes de nuevo acceso de la UdG podrían ser los siguientes:

##### *Bienvenida y sesión informativa:*

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el director del máster y el coordinador de estudios.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar los estudios de Máster en Primatología
- Estructuración de los estudios.
- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la universidad y en el centro, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).

#### **4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la**

**Universidad:***Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:*

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursados previamente siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y a las necesidades formativas de los estudiantes.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos.

En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecidas para las universidades públicas en Cataluña.

En virtud de lo que establece el artículo 12.9 del Real decreto 1393/2007, los estudiantes podrán obtener hasta seis créditos de reconocimiento académico por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que la Universitat de Girona identificará para cada curso académico.

Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que les permitan el reconocimiento académico mencionado podrán obtener los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos.

A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con competencias no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicita.

En lo que se refiere a otros conceptos de reconocimiento de créditos, se aplicará la siguiente tabla:

Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias	0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	60	90
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	0	0

#### **4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales:**

No se contempla la necesidad de realizar pruebas de acceso específicas para poder cursar este máster.

#### **4.6. Complementos formativos necesarios para la admisión al Máster:**

No se hace necesario incluir complementos de formación.

## **5. Planificación de las enseñanzas**

### **5.1. Estructura de las enseñanzas**

La organización del Máster Universitario en Primatología estructura jerárquicamente por el Director y la Coordinadora además del soporte técnico de la secretaría académica y económica de la institución reconocida como lo es la Fundació Universitat de Girona.

La Dirección y co-dirección del Máster reside en el impulsor de este programa académico de postgrado que a su vez es Profesor Asociado en la Universitat de Girona donde ejerce de profesor de Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo Humano en el Grado en Pedagogía y que participa como docente en los programas de Postgrado de Antrozoología (Universitat Autònoma de Barcelona), Conocimiento del Mundo Animal (Universitat de Barcelona) y en los Cursos de Especialización de Biología y Comportamiento de Primates (Fundació Universitat de Girona) y Educación y Gestión Emocional (Universidad a Distancia de Madrid). El Director dirige además el Institut de Recerca i Estudis en Primatologia - IPRIM, es el responsable de la Unitat de Recerca i Etologia de la Fundació Mona y preside la Asociación Primatológica Española. El co-director del máster es Profesor Titular de la Universitat de Girona donde ejerce como profesor de las asignaturas "Observación sistemática y análisis de contextos", "Competencias académicas y profesionales integradas" y "Prácticum 2" (Grado de Psicología), "Acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental" (Grado de Educación Social), "Familias en riesgo social: técnicas y estrategias de prevención y atención" e "Infancia y adolescencia en riesgo: evaluación y modalidades de intervención" (Master Universitario en Intervención Psicosocial), y "Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología General Sanitaria" y "Prácticas externas 1 y 2) (Máster Universitario en Psicología General Sanitaria). El Director, además del promotor del Máster propuesto, es quien preside el Consejo de Máster, que es el órgano que propone los horarios, el calendario académico y las actividades de evaluación, designa las aulas de impartición y organiza la docencia del Máster y de los seminarios. Además, la Dirección se encarga de establecer vínculos de colaboración con otras instituciones y entidades académicas o del ámbito de la primatología, tanto para acciones de investigación conjunta como para el establecimiento de convenios de colaboración marco y de prácticas de estudiantes. El Director del Máster orienta a los nuevos estudiantes en las sesiones de recepción de los estudiantes, y mantiene un contacto constante con ellos a fin de resolver



cualquier incidencia o problema relativos a la actividad docente que pueda plantearse durante el curso.

La Coordinadora del Máster, que es también coordinadora de proyectos del Institut de Recerca i Estudis en Primatologia - IPRIM, se encarga de velar por el buen funcionamiento de las decisiones del Consejo del Máster en caso de presentarse incoherencias en la puesta en práctica de éstas o solventar cualquier conflicto interno que se presente. También se encarga de elaborar el calendario académico que será aprobado por el Consejo del Máster y de configurar el aula virtual mediante la herramienta *moodle* de todas las asignaturas del programa dónde se incorporarán los materiales correlativos a las materias. La Coordinadora se encarga del mantenimiento correcto de la página website del Máster y de otras redes sociales donde se informe de los acontecimientos del Máster. Y del mismo modo que el Director, el Coordinador orienta a los nuevos estudiantes en las sesiones de recepción de los estudiantes, y mantiene un contacto constante con ellos a fin de resolver cualquier incidencia o problema relativos a la actividad docente que pueda plantearse durante el curso, tanto a través de consultas puntuales como de tutorías personalizadas de seguimiento. También se encarga de recibir las actividades de evaluación de los estudiantes, de su compilación y de dar traslado de éstos al profesor correspondiente que deba dar corrección.

La Fundació Universitat de Girona es la institución que se encarga de dar soporte técnico al Máster. La secretaría académica se encarga de elaborar los métodos de matriculación del Máster y la secretaría económica supervisa el presupuesto económico del mismo. También es la responsable de la elaboración de los certificados académicos necesarios para cada ocasión y de tramitarlos. Igualmente es la responsable de tramitar los correos electrónicos de admisión del Máster a los postulantes, de transmitir la información básica a los estudiantes cuando éstos lo requieran (características del plan de estudios, realización de la matrícula, formas de pago, alojamiento en la ciudad de Girona, etc.) y de solventar dudas a los mismos estudiantes cuando no sea necesario trasladarlo a Coordinación y Dirección.

El Máster Universitario en Primatología se inserta en la estructura articulada de titulaciones de grado, máster y doctorado propia de la Universitat de Girona. En el ámbito de conocimiento de las ciencias sociales y del comportamiento y de las ciencias de la vida. La planificación entre las titulaciones de grado, máster y doctorado responde a requisitos de demanda social, criterios de excelencia docente, investigación y transferencia de conocimiento.

## **5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

Las clases teóricas serán realizadas principalmente en la sede de la Fundació Universitat de Girona, en el Parc Científic i Tecnològic de la Universitat de Girona. Algunas de las sesiones teóricas y prácticas serán realizadas en el Centro de Recuperación de Primates de la Fundació Mona, en Riudellots de la Selva (Girona), a unos 10km. del Parc Científic.

## **5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de máster incluidos)**

El plan de estudios que se propone corresponde al de un Máster Universitario de 90 ECTS distribuidos en tres módulos (Módulo 1: Fundamentos teóricos de la primatología, Módulo 2: Práctica de la investigación primatológica y Módulo 3: Trabajo Final de Máster) y se

desarrolla en el término de diecisiete meses naturales (1.5 años) que se divide en dos fases.

La primera fase se desarrolla mediante la presencialidad de clases lectivas en el Parc Científic de Universidad de Girona y en el Centro de Recuperación de Primates de Fundació Mona, en un horario intensivo de jueves y viernes de 9:30 a 18:00 horas entre el 18 de octubre y el 14 de junio (fechas aproximadas que varían cada año). Durante esta fase los estudiantes deben presenciar las clases lectivas donde se impartirán las asignaturas que constan en el plan de estudios tanto del Módulo 1 «Fundamentos teóricos de la primatología» como de una de las asignaturas del Módulo 2 «Práctica de la investigación primatológica». El Módulo 1 «Fundamentos teóricos de la primatología» consta de un total de 45 ECTS que se dividen en 8 asignaturas de entre 3 ECTS y 10 ECTS cada una. En Módulo 2 «Práctica de la investigación primatológica» se ofrecen un total de 30 ECTS que se dividen en 2 asignaturas de prácticas externas 1 y 2 con 12 ECTS y 18 ECTS respectivamente. Por lo tanto, durante la primera fase se imparten un total de 57 ECTS, 45 ECTS correspondientes al Módulo 1 «Fundamentos teóricos de la primatología» y 12 ECTS correspondientes a la asignatura Prácticas externas 2 del Módulo 2 «Práctica de la investigación primatológica».

La segunda fase engloba el plazo de tiempo en el que los estudiantes realizan la asignatura «prácticas externas 2» de 18 ECTS correspondiente al Módulo 2 «Práctica de la investigación primatológica» y el Módulo 3 «Trabajo Final de Máster». Esta fase es necesaria diferenciarla de la primera debido a que no será necesario que los estudiantes permanezcan en la universidad ni en el territorio español ya que podrán realizar sus prácticas y su trabajo de fin de máster en alguno de los centros o instituciones colaboradoras con las que se trabaja. Tanto la memoria de prácticas externas como el trabajo de fin de máster deben de entregarse dentro un plazo límite mediante la aplicación de *moodle* de la que está dotada la Universidad de Girona y de la que disfrutan nuestros estudiantes.

El calendario de las actividades de evaluación se fijará cada año de forma previa al comienzo del nuevo curso y se pondrá a disposición de los estudiantes. Las actividades de evaluación están diseñadas para que el estudiante pueda demostrar las destrezas que requiere un investigador y por ello se opta por proponer problemas reales tratados en cada asignatura del máster para que el estudiante investigue y realice un texto en forma de artículo científico o una presentación oral. La resolución de las actividades prácticas se desarrollará de manera continua a lo largo de todo el curso académico del Máster, fomentando principalmente el aprendizaje basado en problemas.

Es importante señalar que cada asignatura cuenta con una ficha moodle bien desarrollada en la que se detalla y se facilita en formato electrónico (si es posible), toda la bibliografía que se utiliza dividida por temas y sesiones.

Por otra parte, desde junio a diciembre, los alumnos desarrollarán Módulo 3 «Trabajo Final de Máster», que consta de 19 ECTS, sobre las áreas que escojan profundizar. Para este trabajo serán tutelados presencialmente por un «tutor de centro» y por un experto en la materia (del equipo docente del máster) mediante contacto electrónico o videoconferencia.

El Trabajo Final de Máster debe tener un volumen y una densidad propias de un verdadero trabajo de investigación científica, presentarse de conformidad con el protocolo científico estándar en cada área de conocimiento, y será objeto de seguimiento y comentario por el tutor o los tutores asignados por la coordinación del máster. La evaluación se efectúa mediante la presentación oral y escrita de las principales conclusiones ante una comisión de evaluación nombrada al efecto por el Consejo de Máster, y entre sus integrantes se debe incluir al tutor o tutores del trabajo. La defensa oral del TFM se realiza de manera

presencial en las instalaciones de la Universidad de Girona. Para aquellos alumnos procedentes de otros países o continentes se ofrece la posibilidad de realizar la defensa oral del TFM mediante videoconferencia. Obviamente, este punto resulta importante y atractivo para aquellos estudiantes provenientes de Latinoamérica que, tras haber cursado la formación obligatoria y práctica, hayan llevado a cabo tanto las tutorías como el seguimiento de su trabajo mediante medios telemáticos (correo electrónico, videollamadas, foros, videoconferencias, etc).

En cuanto a la lengua de impartición del máster, éste se impartirá en castellano, excepto en el caso de la asistencia de ponentes invitados extranjeros a algunos de los seminarios de primatología. Los materiales de consulta y estudio recomendados estarán mayoritariamente escrito en inglés. No obstante, se ofrecerá la posibilidad de entregar las actividades de evaluación continua así como el TFM tanto en castellano como en inglés y catalán, indistintamente.




### 5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:

A continuación se detalla la distribución del plan de estudios por módulos y asignaturas:




# MÁSTER PRIMATOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO 2018-19

 <b>MÓDULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA</b>			
<b>1. Biología, evolución y comportamiento de los primates</b>	<b>2. Cognición en primates y humanos (I)</b>		
Etología de primates Evolución de primates y humanos	Cognición comparada Primatología cultural Comunicación en primates Arqueología cognitiva		
<b>3. Conservación, protección y bienestar de primates (I)</b>	<b>4. Herramientas y métodos de investigación primatológica (I)</b>		
Etología aplicada al bienestar animal Conservación de primates  	Primatología de campo (I) Estadística aplicada Cybertracker y tecnología SMART Dibujo científico Fotografía científica Difusión, socialización e inserción laboral		
<b>5. Conservación, protección y bienestar de primates (II)</b>	<b>6. Cognición en Primates y humanos (II)</b>		
Etología clínica y antrozología Genética de la conservación	Primatología cognitiva Psicología cognitiva		
<b>7. Herramientas y métodos de investigación primatológica (II)</b>	<b>8. Trabajo final de postgrado</b>		
Primatología de campo (II) Estadística aplicada (II) Diseños experimentales Seminarios de primatología			
 <b>MÓDULO 2: PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN PRIMATOLÓGICA</b>			
 <b>1. Prácticas externas (I) y (II)</b> ●●●●●●●●●● Centros de prácticas			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;">           Fundació Mona Centro Acogida Fauna el Karpin Chimfunshi Wildlife Orphanage DPZ - German Primate Center Centro de Rescate de Primates Rainfer La Vallée des Singes Neotropical Primate Conservation Conservación de la Biodiversidad de Usumacinta Miku Conservación, A.C. The Little Fireface Project Limbe Wildlife Centre Universidad Regional Amazónica IKIAM         </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;">           Centro de Rescate YanaCocha Parc Zoologic de Barcelona Bioparc València Government of Gibraltar Mogalakwena Research Centre Universidad Veracruzana ONCA Endangered Asia Species Trust Nürnberg Zoo Lilongwe Wildlife Trust Parco Natura Viva Max Planck Institute Evolutionary Anthropology         </td> </tr> </table>		Fundació Mona Centro Acogida Fauna el Karpin Chimfunshi Wildlife Orphanage DPZ - German Primate Center Centro de Rescate de Primates Rainfer La Vallée des Singes Neotropical Primate Conservation Conservación de la Biodiversidad de Usumacinta Miku Conservación, A.C. The Little Fireface Project Limbe Wildlife Centre Universidad Regional Amazónica IKIAM	Centro de Rescate YanaCocha Parc Zoologic de Barcelona Bioparc València Government of Gibraltar Mogalakwena Research Centre Universidad Veracruzana ONCA Endangered Asia Species Trust Nürnberg Zoo Lilongwe Wildlife Trust Parco Natura Viva Max Planck Institute Evolutionary Anthropology
Fundació Mona Centro Acogida Fauna el Karpin Chimfunshi Wildlife Orphanage DPZ - German Primate Center Centro de Rescate de Primates Rainfer La Vallée des Singes Neotropical Primate Conservation Conservación de la Biodiversidad de Usumacinta Miku Conservación, A.C. The Little Fireface Project Limbe Wildlife Centre Universidad Regional Amazónica IKIAM	Centro de Rescate YanaCocha Parc Zoologic de Barcelona Bioparc València Government of Gibraltar Mogalakwena Research Centre Universidad Veracruzana ONCA Endangered Asia Species Trust Nürnberg Zoo Lilongwe Wildlife Trust Parco Natura Viva Max Planck Institute Evolutionary Anthropology		
 <b>MÓDULO 3: TRABAJO FINAL DE MÁSTER</b>			
<b>Máster</b>  <div style="background-color: black; color: white; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <div style="text-align: center;"> <b>90</b> ECTS         </div> </div>	<b>Mód. 1</b>  <div style="background-color: #8B572D; color: white; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <div style="text-align: center;"> <b>45</b> ECTS         </div> </div>	<b>Mód. 2</b>  <div style="background-color: #8B572D; color: white; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <div style="text-align: center;"> <b>30</b> ECTS         </div> </div>	<b>Mód. 3</b>  <div style="background-color: #8B572D; color: white; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <div style="text-align: center;"> <b>15</b> ECTS         </div> </div>
<a href="http://www.primatologia.net" style="color: white; text-decoration: none;">www.primatologia.net</a>			

MÓDULO	ASIGNATURA	ECTS	LECCIÓN	Idioma
1	<b>Biología, evolución y comportamiento de los primates</b>	9	Etología de primates Evolución de primates y humanos	Castellano Castellano
1	<b>Cognición en primates y humanos (I)</b>	5	Cognición comparada Primatología cultural Comunicación en primates Arqueología cognitiva	Castellano Castellano Castellano Castellano
1	<b>Conservación, protección y bienestar de primates (I)</b>	6	Etología aplicada al bienestar animal Conservación de primates	Castellano Castellano
1	<b>Herramientas y métodos de investigación primatológica (I)</b>	10	Primatología de campo (I) Estadística aplicada Cybertracker y tecnología SMART Dibujo científico Fotografía científica Divulgación, socialización e inserción laboral	Castellano Castellano Castellano Castellano Castellano Castellano
1	<b>Conservación, protección y bienestar de primates (II)</b>	4	Bienestar animal y antrozoología Genética de la conservación	Castellano Castellano
1	<b>Cognición en primates y humanos (II)</b>	3	Primatología cognitiva Psicología cognitiva	Castellano Castellano
1	<b>Herramientas y métodos de investigación primatológica (II)</b>	5	Primatología de campo (II) Estadística aplicada (II) Métodos de experimentación cognitiva Seminarios de primatología	Castellano Castellano Castellano Castellano, inglés
1	<b>Trabajo final de postgrado</b>	3	Trabajo final de postgrado	Castellano, catalán, inglés

2	Prácticas externas (I)	12	Prácticas externas (I)	Castellano, catalán, inglés
2	Prácticas externas (II)	18	Prácticas externas (II)	Castellano, catalán, inglés
3	Trabajo final de Máster	15	Trabajo final de Máster	Castellano, catalán, inglés

### Módulo 1: Fundamentos teóricos de la primatología

Este módulo se compone de 8 asignaturas diferenciadas entre sí pero con una coherencia e interrelación de conocimientos que confieren a este bloque el equilibrio justo de homogeneidad y multidisciplinariedad. El módulo 1 pretende abordar los fundamentos más importantes de las distintas áreas de la primatología que han sido incluidas como objeto de las asignaturas: biología, evolución y comportamiento de primates; cognición en primates y humanos; conservación, protección y bienestar de primates; y herramientas y métodos de investigación primatológica. Todas las asignaturas siguen una metodología similar, enfatizando la vertiente científica y aplicada de cada una de las temáticas y asumiendo un punto de vista crítico, reflexivo, comparado y evolucionista, en el estudio de los primates no humanos y humanos. En el cuadro siguiente se resumen los títulos de las competencias asociadas. Las competencias consideradas están codificadas según las competencias presentadas en los apartados precedentes de esta memoria.

Competencias	1. BIOL	2. COGN(I)	3. CONS(I)	4. HERR(I)	5. TRAB(I)	6. CONS(II)	7. COGN(II)	8. HERR(II)
CG1	X	X	X	X	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X	X	X	X	X
CG3				X	X			X
CG4	X	X			X		X	
CG5				X	X			X
CG6	X			X	X			X
CG7		X	X		X	X	X	
CG8	X	X	X		X	X	X	
CG9	X	X	X		X	X	X	
CE1	X	X					X	
CE2	X	X					X	
CE3	X			X				X
CE4				X	X			X
CE5		X					X	
CE6		X					X	
CE7			X			X		
CE8	X	X					X	

CE9	X							
CE10		X		X	X		X	X
CE11				X				X
CE12			X			X		
CE13			X	X		X		X
CE14				X	X			X

## Módulo 2: Práctica de la investigación primatológica

El módulo 2 pretende abordar la práctica de la investigación primatológica a través del desarrollo de proyectos de investigación en las distintas áreas de la primatología que han sido incluidas como objeto de las asignaturas del módulo 1 «Fundamentos teóricos de la primatología»: biología, evolución y comportamiento de primates; cognición en primates y humanos; conservación, protección y bienestar de primates; y herramientas y métodos de investigación primatológica. Los estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas con animales en cautividad y en libertad en colaboración con centros de recuperación, instituciones, universidades, centros de investigación y equipos de trabajo localizados en Europa, América Latina, Norteamérica, África y Sudeste asiático. En el cuadro siguiente se resumen los títulos de las competencias asociadas. Las competencias consideradas están codificadas según las competencias presentadas en los apartados precedentes de esta memoria.

Competencias	9.PRAC(I)	10.PRAC(II)
CG1	X	X
CG2		
CG3	X	X
CG4	X	X
CG5	X	X
CG6	X	X
CG7	X	X
CG8		
CG9	X	X
CE1		
CE2		
CE3	X	X
CE4		
CE5		
CE6		
CE7		

CE8		
CE9	X	X
CE10	X	X
CE11	X	X
CE12		
CE13		
CE14	X	X

### Módulo 3: Trabajo final de máster

Durante el módulo 3 los alumnos y alumnas desarrollan un TFM en formato de artículo científico de acuerdo al trabajo práctico realizado durante el módulo 2. Las tutorías tienen el especial objetivo de educar al estudiante en la metodología idónea para elaborar un trabajo científico, de manera que el aprendizaje sustantivo y metodológico se dan a la vez y mediante la experiencia. En el cuadro siguiente se resumen los títulos de las competencias asociadas. Las competencias consideradas están codificadas según las competencias presentadas en los apartados precedentes de esta memoria.

Competencias	11.TFM
CG1	X
CG2	X
CG3	X
CG4	X
CG5	
CG6	X
CG7	X
CG8	X
CG9	
CE1	
CE2	
CE3	
CE4	X
CE5	X
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	



CE10	
CE11	
CE12	
CE13	
CE14	X

### 5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

#### A) Actividades formativas:

Las principales actividades formativas a desarrollar y a complementarse entre ellas son las siguientes:

- 1 Clases teóricas lectivas
- 2 Observaciones etológicas, y análisis del comportamiento de primates in-situ
- 3 Grupos de debate relacionado con las distintas asignaturas (Journal club)
- 4 Elaboración de trabajo de ensayo
- 5 Seminarios
- 6 Búsqueda y consulta de información
- 7 Lectura, redacción y revisión de TFM
- 8 Análisis de casos clínicos
- 9 Visita exposiciones, museos y conferencias
- 10 Tutorías

#### B) Metodologías docentes:

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento

#### C) Sistemas de evaluación:

- 1 Asistencia
- 2 Trabajos individuales
- 3 Participación en clase lectiva
- 4 Pruebas teórico-prácticas escritas
- 5 Trabajos en equipo
- 6 Evaluación proyecto investigación/memoria escrita
- 7 Exposición y defensa proyecto investigación

### 5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la

temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de máster.

#### A) Plan de estudios\_

ANEXO I: Plan de estudios del Máster en Primatología por la Universidad de Girona.

#### B) Prácticas externas:

Tal como se ha detallado anteriormente los alumnos desarrollan dos asignaturas de prácticas externas correspondientes al módulo 2 «Práctica de la investigación primatológica». Para ello se dispone de convenios de colaboración con entidades nacionales e internacionales donde los estudiantes pueden desarrollar trabajos con primates silvestres o cautivos.

## 6. Personal académico

### 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

El equipo de profesorado del máster está seleccionado y formado de acuerdo a su experiencia científica, docente y profesional en cada una de las materias recogidas en el programa académico. Para ello se cuenta con un equipo paritario de 22 personas compuesto por 11 hombres y 11 mujeres. El 89% de las horas de formación del módulo 1 «Fundamentos teóricos de la primatología» están impartidas por doctores y un 11% por profesionales, técnicos o investigadores. El 100% de los créditos de los módulos 2 «Práctica de la investigación primatológica» y módulo 3 «Trabajo final de máster» están supervisados por doctores y doctoras.

Nombre	Universidad/Institución	Categoría	Doctor	%HORAS
A. Albiach	Universidad CEU Cardenal Herrera	Profesora asociada	SI	5,29%
A. Morcillo	Universidad Autónoma de Madrid	Investigadora	SI	4,24%
B. Martí	Profesional liberal	Profesional liberal	NO	2,51%
C. Rostán	Universitat de Girona	Profesor titular	SI	5,29%
D. Riba	Universitat de Vic	Profesor asociado	SI	8,34%
G. Fernández-Lázaro	Universidad de Alcalá	Investigadora	SI	0,60%
H. M. Manrique	Universidad de Zaragoza	Profesor agregado	SI	3,84%
J. de la Malla	Profesional liberal	Profesional liberal	NO	2,51%

<b>J. Fatjó</b>	Universitat Autònoma de Barcelona	Director Càtedra	SI	7,54%
<b>J. Galbany</b>	George Washington University	Investigador post-doctoral	SI	3,04%
<b>M. Llorente</b>	Universitat de Girona	Profesor asociado	SI	31,70%
<b>M. Mosquera</b>	Universitat Rovira i Virgili	Investigadora docente	SI	4,24%
<b>N. Cebrián</b>	Universitat de Girona	Profesora asociada	SI	3,18%
<b>S. Álvarez Solas</b>	Universidad Regional Amazónica IKIAM	Investigadora docente	SI	4,37%
<b>S. Sánchez</b>	Universidad Veracruzana	Investigadora docente	SI	1,99%
<b>A. González-Zamora</b>	Universidad Veracruzana	Investigador docente	SI	1,32%
<b>L. Dotras</b>	Instituto Jane Goodall	Vicedirectora	NO	1,99%
<b>T. Marquès</b>	Universitat Pompeu Fabra	Director Instituto Investigación	SI	2,38%
<b>T. Romani</b>	Cybertracker Italia	Director	NO	3,84%
<b>J. Serrallonga</b>	Universitat Oberta de Catalunya	Profesor asociado	NO	0,60%
<b>C. Lorenzo</b>	Universitat Rovira i Virgili	Investigador docente	SI	0,60%
<b>F. Guillén-Salazar</b>	Universidad CEU Cardenal Herrera	Profesor titular	SI	0,60%

*Llista categories:*

*Ayudante, CEU, Maestro de taller o laboratorio, Otro personal docente, Otro personal funcionario, Personal con contrato por obra y Servicio, Profesor adjunto, Profesor agregado, Profesor asociado, Profesor auxiliar, Profesor colaborador licenciado, Profesor colaborador diplomado, Profesor colaborador doctor, Profesor náutica, Profesor director, Profesor emérito, Profesor ordinario catedrático, TU, TEU, Profesor titular, Profesor visitante.*

**Carles Rostán i Sánchez.** Licenciado en Biología y Psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona y doctor en Psicología por la Universitat de Girona. Es profesor titular del Área de Psicología Evolutiva de la UdG. Sus líneas de investigación se centran en el estudio de la teoría de la mente y en los procesos lingüísticos. Desde 2004 coordina y tutoriza el programa de prácticum en primatología del Grado de Psicología de la UdG, que se lleva a cabo en la Fundación Mona.

**Natàlia Cebrián Fernández.** Licenciada en Psicología (2005) y doctora en Psicología por la Universitat de Girona (2013) con la tesis Consumo de cánnabis en universitarios: etapas de la adquisición. Forma parte del grupo de investigación Psicología de la Salud del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida de la Universitat de Girona, donde participa en la línea de investigación de adicciones a sustancias. Tiene experiencia docente en distintas asignaturas impartidas en el Grado de Psicología de la Facultad de Educación y Psicología de la UdG, dentro del área de Metodología de las Ciencias y del Comportamiento. También ha impartido docencia en el Máster Universitario en Psicología Clínica, de la Salud y Calidad de Vida y en el Máster de Promoción de la Salud de la UdG. Es formadora del curso de PrisMa Las inteligencias múltiples y la diversidad en el aula, desde 2009.

**Ana Morcillo Pimentel.** Doctora y licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Estudios de postgrado en Comportamiento Animal y Humano. Ha sido profesora del Área de Psicobiología de la UAM, como docente en Neurociencia y conducta, Etología y Primatología. Sus líneas de investigación son el estudio de los sistemas de crianza cooperativa en calitricidos, y el estudio de las asimetrías funcionales, principalmente en chimpancés, en relación con la expresión facial de las emociones y la lateralidad manual. Actualmente colabora con el grupo de primatología de la UAM y es la

editora del boletín de la Asociación Primatológica Española.

**Anna Albiach Serrano.** Es licenciada en Biología por la Universitat de València. Obtuvo el DEA en la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y, al terminar, se trasladó al Instituto Max Planck de Antropología Evolutiva de Leipzig (Alemania) donde ha pasado los últimos cinco años estudiando la cognición de los grandes simios. Doctora en Psicología por la UCM (2011), actualmente es profesora asociada en la Universidad CEU Cardenal Herrera.

**Blanca Martí de Ahumada.** Licenciada en Historia del Arte por la Universitat de Barcelona. Estudios de iluminación. Ilustración en la Escola de la Dona de la Diputació de Barcelona y dibujo en la escuela de pintura Olga Valls y en la Academia Tàrrrega. Se especializa en ilustración científica a través de varios cursos en la Universitat de Barcelona con la Asociación Galanthus, y en la Universitat de València con el ilustrador Carlos Puche. Es profesora de plástica de la Fundació Pere Tarrés. Ha realizado cursos de ilustración científica en la Fundació Mona (Girona), en la Universidad de Granada para la asociación Darwin Eventur, en el Máster de Etología de la Universidad de Córdoba y con la asociación Signatus en el Parque Natural del Cadí Moixeró. Entre sus trabajos hay libros científicos y divulgativos, carteles para parques naturales, material pedagógico para casas de naturaleza e ilustraciones en revistas.

**David Riba Cano.** Doctor en Prehistoria y Cuaternario y Máster en Arqueología Prehistórica y Evolución Humana por la Universitat Rovira i Virgili. Licenciado en Historia y Antropología Social por la Universitat de Barcelona. Ha sido becario predoctoral de la Fundació Atapuerca, adscrito al Instituto Catalán de Paleoecología Humana y Evolución Social (IPHES). Desarrolló su tesis doctoral sobre las capacidades cognitivas y de aprendizaje social en chimpancés, en el Centro de Recuperación de Primates de la Fundació Mona donde es investigador.

**Jaume Fatjó Ríos.** Director de la Cátedra Fundación Affinity Animales y Salud. Doctor en Veterinaria y Especialista Europeo Certificado en Medicina del Comportamiento de Animales de Compañía (European College of Animal Welfare and Behavioural Medicine). Presidente del ECAWBM (European College of Animal Welfare and Behavioural Medicine). Ha trabajado en diversos ámbitos de la medicina del comportamiento y el bienestar de los animales de compañía, desde la prevención y el tratamiento de los problemas de conducta, hasta el bienestar de animales en centros de acogida y la lucha contra el abandono. Desde el 2010 es responsable del Grupo de Etología Comparada del INAD y del Departamento de Psiquiatría y Medicina Legal de la UAB.

**Joan de la Malla.** Biólogo especializado en organismos y sistemas (Universitat de Barcelona) y fotógrafo freelance especializado en naturaleza. Realiza gran parte de su labor en bosques tropicales del planeta realizando fotografías de paisaje y fauna así como macrofotografía, tanto terrestre como subacuática, además de reportajes sociales y de temática medioambiental. En la actualidad, publica en medios de ámbito nacional e internacional de prestigio; sus imágenes ilustran gran cantidad de libros y ha trabajado para varias revistas y organizaciones. Imparte talleres temáticos de fotografía de varios niveles para una gran variedad de entidades, organizaciones y asociaciones fotográficas y de montaña de todo el territorio. Dirige el Postgrado de Fotografía Digital de la Universitat Ramon Llull en la Facultad de La Salle, donde también imparte una parte del temario.

**Jordi Galbany.** Licenciado en Biología y doctor en Antropología Física por la Universitat de Barcelona. Cursó sus estudios postdoctorales en la Duke University (EE. UU.) en el marco del Amboseli Baboon Research Project, dirigido por Susan Alberts y Jeanne Altmann. Actualmente es investigador postdoctoral en la George Washington University y lleva a

cabo estudios con gorilas de montaña en Ruanda. También es colaborador científico en el Departamento de Biología Animal-Antropología de la Universitat de Barcelona, donde dirige varios trabajos de máster y tesis doctorales. Asimismo ha sido colaborador docente en los másteres oficiales de Primatología y Biología Humana, en la misma universidad. Sus principales líneas de investigación se centran en la ecología dental, especialmente de primates vivos de poblaciones conocidas (babuinos y mandriles, pero también marmotas), y la morfología y la morfometría dental en primates y humanos, en colaboración con investigadores de la Universidad de Alicante, de la Duke University (EE. UU. ), el CNRS (Francia) y el CREAM-UAB.

**Marina Mosquera.** Profesora e investigadora de la Universitat Rovira i Virgili (URV) y el Instituto Catalán de Paleoeología Humana y Evolución Social (IPHES) de Tarragona. Es doctora en Prehistoria por la Universidad Complutense de Madrid. Pertenece al equipo de investigación de Atapuerca desde 1987. Su investigación se ha centrado en la tecnología del Pleistoceno Inferior y Medio europeos, en las dispersiones homínidas en Eurasia y, desde hace algunos años, en diversas líneas de investigación sobre la evolución de la cognición humana. En este sentido, es investigadora principal del proyecto del MICINN «ARQUEOMONA I y II: la evolución de la cognición humana a través del estudio del comportamiento de humanos y chimpancés (*Pan troglodytes*)». Es autora y coautora de tres libros y de más de veinte artículos publicados en revistas JCR, entre las que destacan Science, Nature, Journal of Archaeological Science, Journal of Human Evolution, American Journal of Primatology, y otros.

**Miquel Llorente Espino.** Doctor en Psicología por la Universitat Ramon Llull (Blanquerna) y licenciado en Psicología por la Universitat de Barcelona. Premio extraordinario de doctorado. Estudios de Postgrado en Neuropsicología por el Instituto de Neurociencias y Salud Mental de Barcelona. Actualmente es responsable de la Unidad de Investigación y Etología de la Fundación Mona y coordinador de su programa de formación. Investigador asociado a la Unidad de Cognición del IPHES (Institut Català de Paleoeologia Humana i Evolució Social). Ha sido profesor asociado del Área de Psicología Evolutiva de la Universitat de Girona como docente de psicobiología y etología y actualmente profesor asociado del área de Psicología Básica. Su línea de investigación principal se centra en la cognición, la conducta instrumental, la lateralidad manual, el comportamiento social y el bienestar de los primates no humanos en cautividad.

**Sara Álvarez Solas.** Licenciada y doctora en Biología por la Universidad Complutense de Madrid. Docente investigadora de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. Ha sido investigadora del Grupo UCM de Estudio del Comportamiento Animal y Humano. Realizó una estancia de dos años en la Estación Biodiversidad Tiputini (Universidad San Francisco de Quito), en la Amazonía Ecuatoriana. Durante ese tiempo, en colaboración con el Dr. Anthony Di Fiore y el Dr. Andrés Link, estudió el comportamiento social de un grupo de monos araña (*Ateles belzebuth*) en libertad para su proyecto de tesis doctoral y colaboró en otros proyectos que se realizaban con otras especies de primates. Su línea de investigación se centra en el campo de las relaciones sociales y jerárquicas, así como en el estudio de factores ecológicos en grupos de primates no humanos, en libertad y en cautividad.

**Sònia Sánchez López.** Doctora en Psicología por la Universitat de Barcelona y Máster en Primatología por la misma universidad. Investigadora de la Universidad Veracruzana (México). Actualmente es profesora asociada de Psicobiología en la Universitat de Barcelona. Ha desarrollado su carrera docente nacional en la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat Oberta de Catalunya. Ha realizado trabajo de campo en México, Ghana y Nigeria, y ha centrado su actividad investigadora en programas de conservación y rehabilitación de primates. Actualmente investiga con primates neotropicales y cercopitécidos africanos, cautivos y silvestres, en el ámbito de la

conservación de primates.

**Laia Dotras.** Licenciada en Biología y Máster de Primatología por la Universitat de Barcelona. Miembro de la Junta Directiva del Instituto Jane Goodall España. Cofundadora y presidenta de SOS Primates. Sus primeros pasos en el mundo de la primatología fueron en 2002 como investigadora en la Unidad de Investigación y Etología de la Fundación Mona. Posteriormente, ha trabajado en proyectos de rehabilitación y conservación de chimpancés en Sierra Leona y en la República Democrática del Congo. También ha participado en congresos de educación para la conservación de primates de PASA (Pan African Sanctuaries Alliance) en Sudáfrica y Uganda. Desde el 2009, colabora con el Centro de Rehabilitación de Primates de Lwiro, en la RD del Congo.

**Tomàs Marquès-Bonet.** Investigador principal del grupo de genómica comparativa de la Universitat Pompeu Fabra (Instituto de Biología Evolutiva-CSIC/UPF). Comenzó su propio laboratorio en 2010 después de una beca Marie Curie en Seattle, de la University of Washington. En 2010 obtuvo una prestigiosa ERC starting grant para crear su propio grupo centrado en el análisis de la diversidad genética de los grandes simios. En 2011 fue seleccionado como investigador ICREA en la Universitat Pompeu Fabra (UPF) y en 2013, como joven investigador EMBO; es editor asociado de BMC Genomics. Ha participado en todas las reconstrucciones genómicas de grandes simios y homínidos extinguidos así como en el genoma del macaco y el marmoset. Su trabajo más reconocido hasta el momento se corresponde con el análisis de la diversidad genómica en grandes simios (Prado-Martinez et al. Nature 2013).

**Carles Lorenzo.** Profesor de Evolución humana en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, es investigador del Institut de Paleoeología Humana i Evolució Social (IPHES) y coordinador del "Master en Arqueología del Cuaternario y Evolución Humana" en la misma universidad. Forma parte del equipo de investigación de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca desde 1990 y desde entonces ha participado de forma continua en los trabajos de excavación y búsqueda de estos yacimientos.

Doctor por la Universidad Complutense de Madrid y Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad de Barcelona. Ha sido colaborador del Departamento de Paleontología de la Universidad Complutense, becario de investigación del CSIC, becario de la "Residencia de Estudiantes" en Madrid y ha realizado diversas estancias de investigación en el extranjero, entre otros en Cleveland Natural History Museum y el American Museum of Natural History de Nueva York.

Su investigación se centra en el estudio anatómico y evolutivo de los fósiles humanos, principalmente del esqueleto postcraneal. En su tesis doctoral estudió la evolución de la mano a los homínidos, incluyendo los restos encontrados en la Sierra de Atapuerca. Otros temas de investigación son la evolución del dimorfismo sexual en los homínidos, sus implicaciones etológicas y sociobiológicas, y la aplicación de técnicas tridimensionales para el estudio de restos humanos.

Es autor de más de 90 publicaciones, entre las que se encuentran artículos en las revistas más prestigiosas, tanto de ciencia general como Nature o Science, o más específicas del ámbito de la evolución humana, como Journal of Human Evolution o American Journal of Physical Anthropology.

**Jordi Serrallonga.** Arqueólogo, naturalista, explorador y escritor. Director de HOMINID Grupo de Orígenes Humanos. Profesor consultor de la Universitat Oberta de Catalunya. Ha sido profesor de Prehistoria, Etnoarqueología y Evolución de la Conducta Humana de la Universitat de Barcelona. Asesor del Museo de Ciencias Naturales de Barcelona y el Museo Etnológico de Barcelona. Codirector del Archaeological Tugen Research (Lago Baringo, Kenia) y miembro del Peninj Spanish Research Project (Lago Natron, Tanzania). Investigador y guía de expediciones en África, América y

Australia.

**Federico Guillén-Salazar.** Licenciado en Ciencias Biológicas, con la especialidad de Zoología, y doctor en Psicología. Lleva desde el año 1988 dedicado al estudio del comportamiento animal, campo al que ha contribuido con publicaciones y proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas. Es profesor agregado de la Facultad de Veterinaria de la Universidad CEU Cardenal Herrera, donde imparte las asignaturas: Etología y Bienestar Animal, Biodiversidad y Medio Ambiente y Zoología. Ha colaborado como profesor en diversas universidades españolas y extranjeras. Su actividad investigadora se canaliza a través de la Unidad de Etología y Bienestar Animal, que dirige desde su creación. Sus investigaciones se han centrado principalmente en el campo de la primatología. Su interés por las aplicaciones prácticas que la etología tiene en el desarrollo de los programas de cría en cautividad con fines conservacionistas le llevó a prestar atención al estudio de las relaciones sociales y la gestión de los conflictos en el seno de los grupos de primates, así como al estudio de los procesos cognitivos que modulan y dan soporte al comportamiento animal. Es socio fundador de la Asociación Primatológica Española (1993), en la que desempeñó los cargos de presidente y vicepresidente. Ha asesorado al Ministerio de Medio Ambiente en relación al desarrollo y la implantación de la Ley 31/2003 de conservación de la fauna silvestre en los parques zoológicos, siendo el director científico del “Estudio de la situación actual de los parques zoológicos en España”. Ha formado parte del equipo internacional responsable de la elaboración del “EU Zoos Directive guidance and best practice document” (Ref. ENV.B.3/SER/2012/0022). Es miembro de la Comisión Autonómica de Bienestar Animal en los Parques Zoológicos (Decreto 83/2007), dependiente de la Generalitat Valenciana.

**Héctor M. Manrique.** Doctor en Psicología por la Universitat Jaume I y premio extraordinario de doctorado. Ha sido investigador post-doctoral en el Instituto Max Planck de Antropología Evolutiva (Departamento de Psicología Comparada y del Desarrollo), bajo la supervisión del Dr. Josep Call y del Dr. Michael Tomasello. Ha realizado estancias de investigación en el Institute of Cognitive Sciences and Technologies of CNR (Bioparco, Roma) junto a la Dra. Elisabetta Visalberghi y ha sido investigador colaborador del grupo de Primatología de la Universitat de Barcelona (Departamento de Psiquiatria y Psicobiología Clínica) y miembro de ÀRCOBA (Asociación para el Estudio de la Cognición y el Bienestar Animal). Actualmente es profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Zaragoza. Su ámbito de investigación se centra en el estudio comparado de la cognición animal y humana.

**Toni Romani.** Licenciado en Biología de la Fauna y es experto en alimentación animal. Se interesa de formación, estudio y conservación de fauna a través de métodos no invasivos. Se ha formado y continúa formándose sobre rastreo de fauna aplicado a la conservación: ha participado a programas de monitoreo en diferentes países de Europa colaborando con universidades, asociaciones internacionales y reservas naturales. Es docente en los «Winter y Summer school» organizados por la Universidad de Udine (Italia) sobre la identificación de rastros y el desarrollo de programas libres para facilitar la investigación en el campo y su posterior estudio. Ha desarrollado un software con tecnología CyberTracker para monitorear los buitres en los Alpes orientales y otro para facilitar la búsqueda de huellas —grandes carnívoros, mesocarnívoros y ungulados— en diferentes proyectos con la Universidad de Udine.

**Gloria Fernández-Lázaro.** Doctora internacional por la Universidad de Alcalá con Máster en Primatología (UB) y licenciada en Biología (UAM). Investigadora del grupo en Bienestar Animal AWSHEL-IAS del Instituto Franklin (Universidad de Alcalá) desde 2011. Desarrolló parte de su tesis doctoral en el Duke Lemur Center en la Universidad de Duke en Estados Unidos. Su tesis se centró en bienestar y manejo en cautividad de primates strepsirrhinos

en Estados Unidos y Europa.

Colabora con distintas campañas de conservación de primates (Tarsius Project, World Lemur Festival en apoyo a Lemur Conservation Network y SLOW de Little Fireface Project). Ha colaborado con la Asociación Americana de Zoos y Acuarios (AZA) como asesora externa en el "Eulemur Care Manual" y ha asistido a reuniones del grupo especializado en Prosimios (PTAG) tanto de AZA como de EAZA (European Association of Zoos and Aquaria). Fue miembro del grupo organizador y asesor científico del plan de formación de agentes públicos para la aplicación de la Ley 31/2003 de conservación de fauna silvestre en parques zoológicos designado por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino en 2011. En la actualidad continúa su labor investigadora y es profesora de varios cursos y Másteres en distintas universidades españolas donde imparte clases sobre bienestar animal, legislación, conservación, manejo en cautividad y entrenamiento animal.

**Arturo González-Zamora.** Licenciado en Biología por la Universidad Veracruzana (1993-1997). Maestro en Ciencias con especialidad en Manejo de Fauna Silvestre (2000-2003) y Doctor en Ciencias con especialidad en Ecología por el Instituto de Ecología A.C. (2009-2013). Docente invitado en el curso de Ecología del Bosque Tropical Húmedo del Posgrado en Ciencias de la UNAM. Colaborador en proyectos Investigación del Laboratorio de Ecología de Paisajes Fragmentados del CIEco – UNAM. Actualmente, Investigador de Tiempo Completo Titular C en el Instituto de Investigaciones Biológicas de la Universidad Veracruzana, dentro del Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación (Retención) del CONACyT (Jun. 2014 – May-2015). Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

## 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

El personal de la Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació suma un total de 19 personas, distribuidas en la Dirección General (1 persona), la Subdirección (1 persona), el Secretario Académico (1 persona), el Responsable de Prospectiva (1 persona), la Secretaría Académica (4 personas), la Secretaría de Coordinación (7 personas) y la Secretaría Económica (4 personas).

El personal de la Fundació Mona suma un total de 12 personas distribuidas en la Dirección General (1), Dirección Económica (1), Departamento de Rescate y Rehabilitación (4), Relaciones Institucionales (1), Administración y Servicios (2), Unidad de Investigación (1), Departamento de Educación (2).

## 6.3 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

El Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres*



y mujeres de la Universitat de Girona", con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, y incrementar el contacto con otras universidades y instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó un "*Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de implementación*", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" : <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=nMk1OPFszCo%3d&tabid=17467&language=ca-ES>

Dicho "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede consultar en línea:

<http://www.udg.edu/viualaudg/totsiguals/Launitat/EIPladIgualtathist%C3%B2riaiaactualitat/tabid/17467/language/ca-ES/Default.aspx>

En relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase:

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissió/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el "Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG":  
<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

Finalmente, y tal como hemos descrito en el apartado de Recursos Humanos, se ha apostado por una paridad del 50% entre hombres y mujeres entre los miembros del equipo docente del programa académico.

## 7. Recursos materiales y servicios

### **7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas**

La docencia de la propuesta de Máster en Primatología se llevará a cabo en los espacios de la Fundació Universitat de Girona ubicada en el Parc Científic i Tecnològic de la Universitat de Girona, Edificio Giroemprèn.

Se cuenta con un total de X aulas dedicadas a la docencia, cuya capacidad oscila entre XX y XX plazas, dotadas todas ellas de conexión informática y material multimedia para la docencia. Dentro del Parc Científic se encuentran otros espacios polivalentes, principalmente dedicado a actividades académicas, como lecturas de tesis, de trabajos de investigación de doctorado, conferencias, congresos, etc.

Parte de la docencia teórica y práctica del máster se desarrolla en las instalaciones del Centro de Recuperación de Primates de la Fundació Mona, ubicado en Riudellots de la Selva (Girona). Dispone de unos terrenos aproximados de 5 hectáreas delimitados al sur por la carretera C-25, al oeste por la riera de Riudevila y el río Onyar, al este por rec de l'Agulla, y al norte por la masía de Can Festes. Los terrenos están situados en un rango de altura sobre el nivel del mar que va de los 93 metros a los 95,8 metros (media 94,53;  $sd \pm 0,84$ ). Esta institución se dedica desde el año 2000 al rescate, recuperación, rehabilitación y acogida de primates decomisados. Fundación Mona intenta proporcionar a estos primates unas mejores condiciones de vida, mediante unas instalaciones adecuadas y grupos sociales estables. Actualmente el centro da alojamiento a 18 primates (14 chimpancés y 4 macacos de Berbería). Los individuos se encuentran en una instalación principal exterior naturalizada de 5.640m<sup>2</sup> con un perímetro total de valla de 305 metros. La instalación se divide en dos áreas, una de 2.420 m<sup>2</sup> y una segunda de 3.220 m<sup>2</sup> con un perímetro de división de 191 metros. El recinto está rodeado por una valla en red de acero y otra electrificada en 12 voltios de pastor eléctrico, separadas por unos 25 centímetros, que sirven como sistema de seguridad. En el interior de la instalación hay diferentes estructuras de madera con variados diseños y formas. El sustrato del suelo es natural, de vegetación mediterránea y de ribera tipo herbáceo en su mayoría, sujeta a cambios estacionales y a la alteración del medio físico por los propios animales alojados. Destacan, entre otras, las siguientes especies: *Verbena officinalis*, *Conyza* sp., *Plantago lanceolata*, *Anthemis* sp., *Rumex obtusifolius*, *Portulaca oleracea*, *Verbascum blattaria* y *Polycarpon tetraphyllum*. Los primates también tienen acceso a termiteros artificiales en ambas divisiones de la instalación, así como a una «piscina» que durante el verano se provee de agua.

Adicionalmente, se dispone de 2 recintos de socialización comunicados que son utilizados para aquellos individuos que llegan al centro y se someten a un protocolo de resocialización para su posterior integración en un grupo estable de individuos. Las dimensiones de los recintos de asociación son de aproximadamente 25m<sup>2</sup> cada uno y están comunicados a su vez con un pabellón dormitorio de 140m<sup>2</sup>.

Las sesiones presenciales teóricas se desarrollan en el aula de educación del Centro, equipada con proyector, ordenador y acceso a internet, con una capacidad para 25 personas. Para las sesiones prácticas los alumnos tienen la posibilidad de utilizar dos torres de observación y tres casetas de observación que facilitan el desarrollo del trabajo de investigación.

### **a) Infraestructura tecnológica**

Tanto los espacios en los que se va a desarrollar la docencia, como el conjunto de ámbitos

en los que los estudiantes van a desarrollar los estudios conducentes al Máster en Primatología, poseen acceso mediante redes inalámbricas para garantizar la conexión a Internet en aulas, salas de trabajo y estudio o bibliotecas.

Con respecto al ámbito científico-técnico de esta propuesta de máster, resulta en todo caso decisivo el volumen y la calidad de los recursos bibliográficos, documentales y el acceso a las bases de datos nacionales e internacionales de referencia en este ámbito, que se exponen en el apartado siguiente.

Para asegurar la revisión y el mantenimiento de las infraestructuras, instalaciones, materiales y servicios, la Universidad de Girona dispone de un servicio propio de Oficina Técnica y Mantenimiento (SOTIM) con un equipo de siete técnicos más sus servicios administrativos que organizan y supervisan las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo. Estos trabajos son mayoritariamente externalizados mediante contratos, bajo concursopúblico, para cada tipo de instalación, tanto genérica como específica para laboratorios y talleres. También se dispone de un equipo reducido propio de asistencia al mantenimiento correctivo. Para la reposición y el mantenimiento de materiales informáticos se ha elaborado y aprobado el Plan Prever para aulas informáticas y un sistema *leasing* en el caso de algunos equipos especiales.

## **b) Recursos documentales**

Los servicios de Biblioteca de la Universidad de Girona se caracterizan por su gran calidad profesional y por el eficiente funcionamiento de todas sus áreas. A lo largo de los últimos 10 años, la Universidad de Girona ha apostado estratégicamente por desarrollar ampliamente estos recursos mediante la agrupación de todos sus fondos en dos grandes Bibliotecas de Campus, correspondientes a los dos principales campus de la Universidad. Estas bibliotecas actúan como Biblioteca única por lo que se refiere a los servicios, al catálogo y a la posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos entre una y otra Biblioteca.

La Biblioteca del Campus de Montilivi es la que presta sus servicios a las Facultades de Ciencias, Derecho, Económicas y Empresariales y a la Escuela Politécnica Superior y es por tanto la Biblioteca de referencia para los futuros estudiantes del Máster en Cultura Jurídica: Seguridad, Justicia y Derecho. A este respecto, hay que mencionar que existe un acceso directo subterráneo, que conecta directamente el espacio de relación de la Facultad de Derecho con la sección de ciencias sociales y jurídicas de la Biblioteca.

El personal de administración y servicios adscrito a la Biblioteca del Campus es de 29

personas, que cubren un horario de lunes a viernes, de 8 a 3 de la mañana, y de fines de semana y festivos, de 9 a 21. El número total de días de apertura es de 300. Otros servicios más específicos pueden consultarse en la página web de la Biblioteca.<sup>2</sup> El horario de apertura es de Lunes a Viernes, de 08.00 h. a 21.30 h (03.00 en los periodos de exámenes), Sábados Domingos y festivos de 19.00 h. a 21.00 h.

El fondo documental de la biblioteca del Campus de Montilivi se encuentra totalmente catalogado, y puede accederse al mismo tanto a través del catálogo de la propia Universidad como del CBUC. Los libros y material multimedia están disponibles en libre acceso mediante la presentación del carnet de estudiante y el préstamo generalmente es de tres días a una semana, renovable.

De igual manera, se utiliza el acceso de redes científicas como ResearchGate ([www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)) mediante el cuál los alumnos y las alumnas pueden estar al día de las últimas publicaciones en las distintas materias y disponen de acceso abierto o bajo demanda a artículos y otras publicaciones científicas.

La Biblioteca Digital<sup>4</sup> cuenta con más de 8.300 revistas electrónicas (incluyendo importantes hosts como Springer, Elsevier, Wiley, Blackwell, etc.), 37 bases de datos (entre las cuales las de ISI WEB of Knowledge subvencionada por FECYT) y 8.000 libros electrónicos. Para los futuros estudiantes del Máster en Primatología de daños hay que subrayar que la Universidad de Girona, mediante el CBUC o en cooperación con otras Universidades, está dada de alta de varias bases de datos jurídicas internacionales, como LEXIS-NEXIS o las revistas jurídicas de Oxford University Press o de Kluwer Law International, así como las bases de datos jurídicas nacionales integradas en las plataformas Aranzadi-Westlaw, Tirant on line o vLex.

La Biblioteca cuenta con un servicio digital denominado *El bibliotecario responde* mediante el que se resuelven cuestiones sobre el funcionamiento de la biblioteca, sus fondos y sus servicios, así como apoyar su búsqueda de información. Se orienta a los usuarios sobre cómo localizar el máximo de información sobre un tema determinado, planificando una estrategia de búsqueda. La biblioteca se compromete a responder en un plazo máximo de 24 horas. Si la pregunta no se puede responder en este periodo de tiempo, la Biblioteca se pone en contacto con el usuario.

En el espacio de biblioteca existen 4 cabinas de uso individual para investigadores que, previa petición autorizada por la coordinación del máster, podrían emplear los estudiantes del máster durante el período de realización del TFM. Estos espacios son cerrados, cuentan

con ordenador y mesa de estudio, y proporcionan un lugar tranquilo para desarrollar la investigación. Se pueden reservar hasta tres días seguidos y reservar el material bibliográfico que se esté utilizando.

La biblioteca dispone de un servicio de fotocopias situado en el nivel -1 y que está abierto de 9 a 13 h y de 16 a 20 h. Se centralizan las impresiones que se hacen desde todos los ordenadores y se hacen fotocopias de documentos impresos en demanda del usuario. En el nivel 0 hay dos máquinas de autoservicio que funcionan con monedas o tarjetas.

### **c) Otros recursos para el aprendizaje**

Para cumplir uno de los objetivos del espacio europeo de enseñanza superior, la Universidad de Girona en su conjunto ha apostado por la implantación de nuevas formas de aprendizaje que promuevan la autonomía del estudiante en lo que se refiere a la organización de su tiempo para el estudio y en la capacitación para el uso pertinente de la cantidad ingente de información que nos llega a través de la red. Los servicios de biblioteca de la Universidad de Girona adaptaron su modelo a los requisitos de este nuevo reto, ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades.

De este modo, siguiendo las directrices de la Red de Bibliotecas Universitarias españolas (REBIUN) a partir de 2005 comienza la evolución hacia el modelo que ha de servir mejor a las finalidades expuestas: el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), donde se hace real la oferta de nuevos y diferentes servicios y donde es posible la diversidad de usos:

- Espacios para el estudio y para el trabajo en grupo: cabinas individuales o aulas para estudio colectivo; aulas para clases en pequeño formato, o para visionado de programas multimedia.
- Servicio de grabación de clases y conferencias para que los estudiantes puedan visionarlas cuando quieran, desde sus ordenadores o en aulas ad-hoc.
- Repositorio de documentación multimedia (el DUGI-Media) con las grabaciones a demanda de los profesores y otras procedentes de los archivos docentes, como ciclos de conferencias, clases de personalidades relevantes la ciencia y las humanidades, etc., que se ofrecen a los estudiantes para su visionado en el ordenador.
- Flota de ordenadores de sobremesa y servicio de préstamo de portátiles.

- Laboratorio docente con un front-office adherido donde documentalistas, informáticos y técnicos de imagen ofrecen su colaboración en la elaboración de material docente.

Además, la Biblioteca imparte, desde hace muchos años diferentes cursos de alfabetización informacional como la optimización de las búsquedas y sobre uso de los recursos electrónicos, a distintos niveles: Sesiones de acogida, primeros ciclos o grados, otros con reconocimiento de Créditos o partes de asignaturas iniciales dentro de los cursos curriculares. Se interviene también en los programas de Master y Postgrado.

Todas estas propuestas se revisan anualmente y quedan recogidas en el programa La Biblioteca Forma. Además, en la página web de la Biblioteca se proporcionan páginas de apoyo sobre cómo hacer citas bibliográficas, como buscar información sobre un tema determinado, como consultar la normativa técnica, guías de las bases de datos, etc.

## 8. Resultados previstos

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:

- a) Tasa de graduación : 85%
- b) Tasa de abandono: 10%
- c) Tasa de eficiencia: 90%

Justificación de las estimaciones realizadas: Al tratarse de la programación de una titulación nueva, no se dispone de referentes fiables para el cálculo de las tasas de graduación, eficiencia y abandono. Los valores cuantitativos estimados que se han indicado corresponden a una estimación realizada a partir de los datos del máster precedente (Máster en Primatología, título propio).

Los valores propuestos pueden tomarse en consideración y revisarse en el momento en que se disponga de más información. La Universidad de Girona explicará y justificará cualquier cambio que se produzca en estos valores en el futuro.

## **8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Máster:**

La Universidad de Girona ha participado en la convocatoria AUDIT de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. El diseño del sistema ha sido aprobado para su aplicación en algunos centros y actualmente está siendo evaluado para su aplicación en el resto de ellos. Este sistema recoge una serie de 23 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT. Uno de los procesos es precisamente el de seguimiento de los resultados y mejora de la titulación, aprobado por la Comisión de Calidad de la UdG.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad han sido el acuerdo para la *Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento*, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona*, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Son las comisiones de calidad de las unidades estructurales responsables de los estudios, creadas según este último acuerdo, las responsables de elaborar los informes de seguimiento y mejora anuales.

Para facilitar el seguimiento de los títulos se ha diseñado un aplicativo informático que guía el proceso de elaboración del informe. Este informe, que cada titulación debe llevar a cabo anualmente, consta de 3 apartados:

A) El primero hace referencia a toda la información pública disponible en el web. En esta pestaña se deben rellenar los diferentes apartados con los enlaces que llevan a las páginas relacionadas.

B) El segundo apartado es el resultado de los indicadores seleccionados (se detallan a continuación) para su análisis. En este momento se presentan únicamente los resultados de los dos cursos anteriores al actual y, obviamente, para aquellos estudios que ya se encuentran implantados. Para próximos cursos, se irá añadiendo, progresivamente, la evolución desde la implantación de cada estudio:



- Acceso y matrícula. Se estudia la entrada de los alumnos según diferentes parámetros (v. gr. vía de acceso, opción, nota de acceso, nota de corte, relación oferta / demanda).
- Características de los alumnos. Describe a los alumnos según su procedencia y nivel de estudios de los padres.
- Profesorado. Muestra la distribución por categorías.
- Métodos docentes. Distribución de los estudiantes según el tipo de grupo y la actividad.
- Satisfacción. Únicamente se dispone de la satisfacción de los estudiantes según las encuestas de docencia. Se dispondrá de los otros indicadores cuando la titulación tenga titulados que puedan participar en el estudio sobre la inserción laboral que AQU Catalunya, junto con las universidades, lleva a cabo de manera trianual.
- Resultados académicos. Se dispone de información anual. Dado que muchos estudios aún no han finalizado un ciclo completo, no se puede tener información sobre los indicadores relacionados con la graduación.

C) Finalmente el tercer apartado hace referencia al análisis que los responsables de la titulación hacen sobre los indicadores y a la propuesta de acciones de mejora.

Este aplicativo se puso en marcha el curso 2010-2011, para los centros integrados de la Universidad. A lo largo del presente curso 2011-2012, está previsto que se amplíe a todos los centros adscritos de forma que entren dentro de la dinámica común de la Universidad de Girona.

Finalmente, a partir de los informes individuales de cada titulación, la Comisión de Calidad de la Universidad elabora un informe global que recoge los principales indicadores y su evaluación.

## 9. Sistema de garantía de calidad

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

## 10. Calendario de implantación

### 10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

La implantación del programa en versión oficializada está prevista para el curso 2018-2020, salvo en el caso de que la aprobación del programa por parte de las autoridades competentes no se produzca en el plazo necesario para estos efectos, en cuyo caso la implantación sería el curso 2019- 2021.

Año académico	Curso
2018-2020	Primer curso

### 10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

Para los estudiantes procedentes del plan de estudios del Máster en Primatología en su modalidad de "Máster Propio", se garantiza que se reconocerán las competencias adquiridas en este itinerario mediante la adaptación de los créditos superados a los créditos correspondientes de los módulos del nuevo máster, de acuerdo con la siguiente **Tabla de adaptaciones**.

MÁSTER PROPIO (PLAN VIEJO) (Edición 2016-17 y 2017-2018)	MÁSTER OFICIAL (PLAN NUEVO)
Biología, evolución y comportamiento de los primates (9 ECTS)	Biología, evolución y comportamiento de los primates (9 ECTS)
Cognición en primates y humanos I (5 ECTS)	Cognición en primates y humanos I (5 ECTS)
Conservación, protección y bienestar de primates I (6 ECTS)	Conservación, protección y bienestar de primates I (6 ECTS)
Herramientas y métodos de investigación primatológica I (10 ECTS)	Herramientas y métodos de investigación primatológica I (10 ECTS)
Prácticas externas. Trabajo de investigación I (12 ECTS)	Prácticas externas. Trabajo de investigación I (12 ECTS)
Trabajo final de postgrado (3 ECTS)	Trabajo final de postgrado (3 ECTS)
Conservación, protección y bienestar de primates II (4 ECTS)	Conservación, protección y bienestar de primates II (4 ECTS)
Cognición en primates y humanos II (3 ECTS)	Cognición en primates y humanos II (3 ECTS)
Herramientas y métodos de investigación primatológica II (5 ECTS)	Herramientas y métodos de investigación primatológica II (5 ECTS)

Prácticas externas. Trabajo de investigación II (18 ECTS)	Prácticas externas. Trabajo de investigación II (18 ECTS)
Trabajo de fin de máster (15 ECTS)	Trabajo de fin de máster (15 ECTS)

<b>MÁSTER PROPIO (PLAN VIEJO) (Edición 2014-2015 y 2015-2016)</b>	<b>MÁSTER OFICIAL (PLAN NUEVO)</b>
Etología de Primates (4 ECTS) + Hominización y humanización (2.5 ECTS)	Biología, evolución y comportamiento de los primates (9 ECTS)
Cognición en primates y humanos I (4 ECTS)	Cognición en primates y humanos I (5 ECTS)
Conservación, protección y bienestar de primates I (3.5 ECTS)	Conservación, protección y bienestar de primates I (6 ECTS)
Herramientas y métodos de investigación primatológica I (5.5 ECTS) + Divulgación y socialización de la investigación (1.5 ECTS)	Herramientas y métodos de investigación primatológica I (10 ECTS)
Asistente de Campo en Etoprimatología. Proyecto de Investigación (I) (12 ECTS)	Prácticas externas. Trabajo de investigación I (12 ECTS)
Trabajo final de postgrado (3 ECTS)	Trabajo final de postgrado (3 ECTS)
Conservación, protección y bienestar de primates II (1.5 ECTS)	Conservación, protección y bienestar de primates II (4 ECTS)
Cognición en primates y humanos II (2.5 ECTS)	Cognición en primates y humanos II (3 ECTS)
Herramientas y métodos de investigación primatológica II (2 ECTS) + Inglés científico (2.5 ECTS) + Seminarios de Primatología (2.5 ECTS)	Herramientas y métodos de investigación primatológica II (5 ECTS)
Investigación y práctica con primates en cautividad y libertad. Proyecto de investigación (II) (16 ECTS)	Prácticas externas. Trabajo de investigación II (18 ECTS)
Trabajo de fin de máster (3 ECTS)	Trabajo de fin de máster (15 ECTS)

Los casos no previstos en la tabla anterior serán resueltos por la Dirección y Coordinación del Máster en Primatología.

### **10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:**

No se extingue ninguna enseñanza por la implantación del correspondiente título.

## 3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:

### 3.1.2. Competencias generales y específicas:

#### 3.1.2.1. Competencias generales:

*Relacionar todas las competencias generales*

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

#### 3.1.2.2. Competencias específicas:

*Relacionar todas las competencias específicas*

- CE1 Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del comportamiento animal.
- CE2 Describir los principios básicos de la selección natural y de la evolución de las especies y de su comportamiento.
- CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates.
- CE4 Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- CE5 Integrar los conocimientos y la comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta animal y humana, y de sus funciones psicológicas, tanto desde un punto de vista comparado como filogenético.
- CE6 Interpretar y reflexionar sobre los mecanismos cognitivos (físicos y sociales) comunes de los grandes simios y humanos en su contexto evolutivo y desde una perspectiva interdisciplinar.
- CE7 Identificar y aplicar los principales conceptos relativos al bienestar animal y al mantenimiento de primates
- CE8 Integrar los principales conceptos relativos a la evolución humana y su aplicación en el campo de la primatología y la psicología humana.
- CE9 Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
- CE11 Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).
- CE12 Integrar los conceptos básicos en materia de conservación de la biodiversidad, fomentando la implicación profesional y la contribución personal ante estas problemáticas.
- CE13 Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral.
- CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Relacionar todas las actividades formativas*

- 1 Clases teóricas lectivas
- 2 Observaciones etológicas, y análisis del comportamiento de primates in-situ
- 3 Grupos de debate relacionado con las distintas asignaturas (Journal club)
- 4 Elaboración de trabajo de ensayo
- 5 Seminarios
- 6 Búsqueda y consulta de información
- 7 Lectura, redacción y revisión de TFM
- 8 Análisis de casos clínicos
- 9 Visita exposiciones, museos y conferencias
- 10 Tutorías

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacionar todas las metodologías docentes*

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento

### 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*Relacionar todos los sistemas de evaluación*

- 1 Asistencia
- 2 Trabajos individuales
- 3 Participación en clase lectiva
- 4 Pruebas teórico-prácticas escritas
- 5 Trabajos en equipo
- 6 Evaluación proyecto investigación/memoria escrita
- 7 Exposición y defensa proyecto investigación

### 5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- 1 Véase los resultados en cada asignatura
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- ...

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRIMATOLOGÍA

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

FONAMENTS TEÒRICS DE LA PRIMATOLOGIA/FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA/THEORETICAL FOUNDATIONS OF PRIMATOLOGY

català/castellà

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias	Biología
	Ciencias de la Salud	Psicología
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología

ETCS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="20"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text" value="22"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6	<input type="text"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano   
 Catalán   
 Inglés   
 Francés   
 Otras (indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El módulo 1 pretende abordar los fundamentos más importantes de las distintas áreas de la primatología que han sido incluidas como objeto de las asignaturas: biología, evolución y comportamiento de primates; cognición en primates y humanos; conservación, protección y bienestar de primates; y herramientas y métodos de investigación primatológica. Todas las asignaturas siguen una metodología similar, enfatizando la vertiente científica y aplicada de cada una de las temáticas y asumiendo un punto de vista crítico, reflexivo, comparado y evolucionista, en el estudio de los primates no humanos y humanos.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
CG2	Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
CG3	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
CG4	Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
CG6	Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
CG7	Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
CG8	Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
CG9	Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

##### 5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

##### 5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1	Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del comportamiento animal.
CE2	Describir los principios básicos de la selección natural y de la evolución de las especies y de su comportamiento.
CE3	Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates.
CE6	Interpretar y reflexionar sobre los mecanismos cognitivos (físicos y sociales) comunes de los grandes simios y humanos en su contexto evolutivo y desde una perspectiva interdisciplinar.
CE7	Identificar y aplicar los principales conceptos relativos al bienestar animal y al mantenimiento de primates en óptimas condiciones relacionados con su evaluación y con los procedimientos de intervención y mejora.
CE8	Integrar los principales conceptos relativos a la evolución humana y su aplicación en el campo de la primatología y la psicología humana.
CE9	Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.
CE10	Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
CE11	Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).
CE12	Integrar los conceptos básicos en materia de conservación de la biodiversidad, fomentando la implicación profesional y la contribución personal ante estas problemáticas.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	262,5	100%
Observaciones etológicas y análisis del comportamiento de primates in-situ	58	100%
Grupos de debate relacionado con las distintas asignaturas (Journal club)	33	100%
Elaboración de trabajo de ensayo	295	0%
Seminarios	15	100%
Búsqueda y consulta de información	247	0%
Análisis de casos clínicos	19,5	85%
Visita exposiciones, museos y conferencias	40	100%
Tutorías	155	75%
	<b>1125</b>	

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia	2,5	5
Trabajos individuales	10	25
Participación en clase lectiva	2,5	5
Pruebas teórico-prácticas escritas	5	10
Trabajos en equipo	10	25
Evaluación proyecto investigación/memoria escrita	20	40
Exposición y defensa proyecto investigación	20	40



# MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRIMATOLOGÍA

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

PRÀCTICA DE LA RECERCA PRIMATOLÒGICA/PRÀCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
PRIMATOLÒGICA/PRIMATOLOGICAL RESEARCH IN PRACTICE

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias	Biología
	Ciencias de la Salud	Psicología
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología

ETCS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="6"/>	ECTS semestral 3	<input type="text" value="18"/>
ECTS semestral 2	<input type="text" value="6"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6	<input type="text"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano   
Catalán   
Inglés   
Francés   
Otras (indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El módulo 2 pretende abordar la práctica de la investigación primatológica a través del desarrollo de proyectos de investigación en las distintas áreas de la primatología que han sido incluidas como objeto de las asignaturas del módulo 1 "Fundamentos teóricos de la primatología": biología, evolución y comportamiento de primates; cognición en primates y humanos; conservación, protección y bienestar de primates; y herramientas y métodos de investigación primatológica. Los estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas con animales en cautividad y en libertad en colaboración con centros de recuperación, instituciones, universidades, centros de investigación y equipos de trabajo localizados en Europa, América Latina, Norteamérica, África y Sudeste asiático.

### 5.5.1.5 **COMPETENCIAS**

#### 5.5.1.5.1 **COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
CG3	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
CG4	Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
CG5	Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
CG6	Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
CG7	Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
CG8	Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
CG9	Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

#### 5.5.1.5.2 **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

#### 5.5.1.5.3 **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3	Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
CE4	Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
CE9	Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.
CE10	Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
CE11	Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).
CE13	Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral.
CE14	Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Observaciones etológicas y análisis del comportamiento de primates in-situ	682	100%
Búsqueda y consulta de información	40	0%
Tutorías	28	25%
	750	

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Aprendizaje en grupo
- 2 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 3 Prácticas de observación y registro del comportamiento

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia	25	30
Trabajos en equipo	25	30
Evaluación proyecto investigación/memoria escrita	50	75

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRIMATOLOGÍA

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

TREBALL DE FI DE MÀSTER/TRABAJO DE FIN DE MÁSTER/MASTER DISSERTATION

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias	Biología
	Ciencias de la Salud	Psicología
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología

ETCS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1 <input type="text"/>	ECTS semestral 3 <input type="text" value="15"/>
ECTS semestral 2 <input type="text"/>	ECTS semestral 4 <input type="text"/>
ECTS semestral 5 <input type="text"/>	ECTS semestral 7 <input type="text"/>
ECTS semestral 6 <input type="text"/>	ECTS semestral 8 <input type="text"/>
ECTS semestral 9 <input type="text"/>	ECTS semestral 11 <input type="text"/>
ECTS semestral 10 <input type="text"/>	ECTS semestral 12 <input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano   
 Catalán   
 Inglés   
 Francés   
 Otras (indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Realización de un TFM en formato de artículo científico de acuerdo al trabajo práctico realizado durante el módulo 2. Las tutorías tienen el especial objetivo de educar al estudiante en la metodología idónea para elaborar un trabajo científico, de manera que el aprendizaje sustantivo y metodológico se dan a la vez y mediante la experiencia.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS****5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
CG2	Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
CG3	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
CG6	Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
CG8	Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1	
2	

**5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1	Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del
CE4	Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
CE14	Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Elaboración de trabajo de ensayo	300	0%
Búsqueda y consulta de información	50	0%
Tutorías	25	25%
	<b>375</b>	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

1	Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
2	Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación proyecto investigación/memoria escrita	40	60
Exposición y defensa proyecto investigación	40	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

1

Nombre del módulo

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **BIOLOGIA, EVOLUCIÓ I COMPORTAMENT DELS PRIMATS**  
 Nombre en castellano: **BIOLOGÍA, EVOLUCIÓN Y COMPORTAMIENTO DE LOS PRIMATES**  
 Nombre en inglés: **BIOLOGY, EVOLUTION AND BEHAVIOUR OF PRIMATES**  
 Idioma en que se imparte: CASTELLANO

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

9

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	9
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Origen i evolució dels primats humans i no humans, característiques biològiques i taxonomia. Biogeografia i ecologia del comportament dels primats, comportament social, desenvolupament ontogenètic, conducta cultural. Metodologia etològica i mètodes de recerca en etologia de primats.

En castellano

Origen y evolución de los primates humanos y no humanos, características biológicas y taxonomía. Biogeografía y ecología del comportamiento de los primates, comportamiento social, desarrollo ontogenético, conducta cultural. Metodología etológica y métodos de investigación en etología de primates.

En inglés

Origin and evolution of primates and humans, taxonomy and biology of primates. Biogeography and behavioural ecology of primates, social behaviour, development, cultural behaviour. Methods of research in primate behaviour studies.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1

2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del comportamiento animal.
- CE2 Describir los principios básicos de la selección natural y de la evolución de las especies y de su comportamiento.
- CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates
- CE8 Integrar los principales conceptos relativos a la evolución humana y su aplicación en el campo de la primatología y la psicología humana.
- CE9 Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	50	100%
Observaciones etológicas y análisis del comportamiento de primates in-situ	30	100%
Elaboración de trabajo de ensayo	55	0%
Búsqueda y consulta de información	50	0%
Visita exposiciones, museos y conferencias	20	100%
Tutorías	20	75%
	225	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	10	25
Trabajos individuales	10	30
Participación en clase lectiva	5	10
Pruebas teórico-prácticas escritas	10	20
Trabajos en equipo	10	30

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Comprender cuáles son las bases evolutivas del comportamiento animal.
- 2 Identificar los distintos abordajes científicos y la metodología aplicada en el estudio del comportamiento animal.
- 3 Asimilar los principios básicos de la selección natural y la evolución biológica y del comportamiento.
- 4 Conocer cómo distintos mecanismos causales, tanto internos como ecológicos, regulan el comportamiento animal.
- 5 Reconocer los mecanismos comportamentales que permiten a los organismos interactuar con el medio biótico y abiótico.
- 6 Identificar los comportamientos que tienen lugar durante la interacción entre miembros de la misma especie.
- 7 Conocer el proceso de evolución y los mecanismos de cooperación en sistemas sociales complejos.
- 8 Observar de forma objetiva un comportamiento identificando cada una de las pautas de lo componen.
- 9 Evaluar el valor adaptativo de los diferentes sistemas en función del medio físico y social en el que se encuentran.
- 10 Relacionar los cambios anatómicos con la aparición de nuevos comportamientos adaptativos.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA (máximo 100 caracteres)

Nomb **COGNICIÓ EN PRIMATS I HUMANS (I)**

Nomb **COGNICIÓN EN PRIMATES Y HUMANOS (I)**

Nomb **COGNITION IN PRIMATES AND HUMANS (I)**

Idioma en que se imparte: CASTELLANO

Número de créditos ECTS que debe cursar el

5

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externas, Trabajo fin de grado

Orga

anual  1º  2º  3º  4º  5º

6º

Indiqu  
e la

semestral

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	2
1º	ECTS semestral 2	3
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Cognició comparada, cognició física i cognició social. Primatologia cultural i aprenentatge social. Sistemes de comunicació en primates, comunicació gestual i facial en ximpanzés. Arqueologia cognitiva, evolució del cervell, comportament tecnològic i simbòlic en homínids.

En castellano

Cognición comparada, cognición física y cognición social. Primatología cultural y aprendizaje social. Sistemas de comunicación en primates, comunicación gestual y facial en chimpancés. Arqueología cognitiva, evolución del cerebro, comportamiento tecnológico y simbólico en homínidos.

En inglés

Comparative cognition, physical and social cognition. Cultural primatology and social learning. Communication in primates, gestural and facial communication in chimpanzees. Cognitive archaeology, brain evolution, technological and symbolic behaviour in hominids.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del comportamiento animal.
- CE2 Describir los principios básicos de la selección natural y de la evolución de las especies y de su comportamiento.
- CE5 Integrar los conocimientos y la comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta animal y humana, y de sus funciones psicológicas, tanto desde un punto de vista comparado como filogenético.
- CE6 Interpretar y reflexionar sobre los mecanismos cognitivos (físicos y sociales) comunes de los grandes simios y humanos en su contexto evolutivo y desde una perspectiva interdisciplinar
- CE8 Integrar los principales conceptos relativos a la evolución humana y su aplicación en el campo de la primatología y la psicología humana.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.



**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	48	100%
Elaboración de trabajo de ensayo	48	0%
Búsqueda y consulta de información	22	0%
Tutorías	7	75%
	125	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	10	30
Trabajos individuales	40	65
Participación en clase lectiva	10	15

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Asimilar los principios básicos de la selección natural y la evolución biológica y del comportamiento.
- 2 Identificar los comportamientos que tienen lugar durante la interacción entre miembros de la misma especie.
- 3 Comprender los sistemas de comunicación gestual, vocal y facial en primates no humanos.
- 4 Explicar las características generales de los diferentes sistemas sensoriales, cognitivos y emocionales en los primates.
- 5 Identificar las principales diferencias entre el comportamiento innato y el comportamiento aprendido.
- 6 Relacionar los cambios cognitivos con la aparición de nuevos comportamientos adaptativos, culturales, simbólicos y complejos.
- 7 Responder a preguntas sobre el comportamiento y la cognición de los primates mediante el diseño experimental de pruebas específicas.
- 8 Responder a preguntas sobre el comportamiento y la cognición de los primates mediante el diseño observacional.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA / máximo 100 caracteres

Nomb **CONSERVACIÓ, PROTECCIÓ I BENESTAR DE PRIMATS (I)**

Nomb **CONSERVACIÓN, PROTECCIÓN Y BIENESTAR DE PRIMATES (I)**

Nomb **CONSERVATION, PROTECTION AND WELFARE IN PRIMATES (I)**

Idioma en que se imparte: CASTELLANO

Número de créditos ECTS que debe cursar el 6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º  6º

Indique la

semestral

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	4
1º	ECTS semestral 2	2
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externas, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Etologia aplicada al benestar animal, psicopatologia animal i personalitat, eines d'intervenció i millora del benestar. Conservació de primats i dels seus hàbitats naturals.

En castellano

Etología aplicada al bienestar animal, psicopatología animal y personalidad, herramientas de intervención y mejora del bienestar. Conservación de primates y de sus hábitats naturales.

En inglés

Applied ethology and animal welfare, animal psychopathology and personality, environmental enrichment and tools to improve welfare. Primate conservation and habitat conservation.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE7 Identificar y aplicar los principales conceptos relativos al bienestar animal y al mantenimiento de primates en óptimas condiciones relacionados con su evaluación y con los procedimientos de intervención y mejora.
- CE12 Integrar los conceptos básicos en materia de conservación de la biodiversidad, fomentando la implicación profesional y la contribución personal ante estas problemáticas.
- CE13 Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	32	100%
Observaciones etológicas y análisis del	5	100%
Grupos de debate relacionado con las distintas asignaturas (Journal club)	10	50%
Elaboración de trabajo de ensayo	40	0%
Búsqueda y consulta de información	30	0%
Análisis de casos clínicos	10	50%
Tutorías	23	75%
	150	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	10	25
Trabajos individuales	25	30
Participación en clase lectiva	10	20
Trabajos en equipo	25	35

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Valorar el impacto de las distintas actividades humanas sobre la conservación de los primates.
- 2 Valorar el impacto de las distintas actividades humanas sobre el bienestar de los primates.
- 3 Adquirir conciencia sobre los aspectos morales y éticos relacionados con el uso de los primates.
- 4 Evaluar de forma objetiva el bienestar animal.
- 5 Diseñar planes de acción e intervención para mejorar el bienestar de primates en cautividad o en situaciones bajo control humano.
- 6 Destacar el papel del estudio del comportamiento en las acciones encaminadas a la conservación de la biodiversidad.
- 7

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

DATOS BÁSICOS DE LA / máximo 100 caracteres

Nomb INSTRUMENTS I MÈTODES DE RECERCA PRIMATOLÒGICA (I)  
 Nomb HERRAMIENTAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PRIMATOLÓGICA (I)  
 Nomb INSTRUMENTS AND METHODS OF RESEARCH IN PRIMATOLOGY (I)  
 Idioma en que se imparte: CASTELLANO

Número de créditos ECTS que debe cursar el 10

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º  6º

Indiq  
ue la

semestral

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	7
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externes, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Primatologia de camp, habituació de primats, captura d'individus, obtenció d'informació biològica, ecologia dental. Estadística aplicada, estadística descriptiva i inferencial, utilització de programari estadístic. Cybertracker i tecnologia SMART per a estudis en primats. Tècniques de fotografia científica aplicades a l'estudi dels primats. Tècniques de dibuix científic i naturalista. El-laboració d'informes i articles científics. Inserció laboral en el món de la primatologia.

En castellano

Primatología de campo, habituación de primates, captura de individuos, obtención de información biológica, ecología dental. Estadística aplicada, estadística descriptiva e inferencial, utilización de programas estadísticos. Cybertracker y tecnología SMART para estudios con primates. Técnicas de fotografía científica aplicadas al estudio de primates. Técnicas de dibujo científico y naturalista. Elaboración de informes y artículos científicos. Inserción laboral en el mundo de la primatología.

En inglés

Field primatology, habituation in primates, capture and biological information, dental ecology. Applied statistics, descriptive and inferential statistics, software packages. Cybertracker and SMART technologies applied to primate studies. Scientific photography. Scientific illustration. Scientific writing and publications. Job placement in primatology.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates.
- CE4 Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
- CE11 Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).
- CE13 Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral
- CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	53	100%
Observaciones etológicas y análisis del comportamiento de primates in-situ	23	100%
Grupos de debate relacionado con las distintas asignaturas (Journal club)	13	50%
Elaboración de trabajo de ensayo	39	0%
Búsqueda y consulta de información	50	0%
Análisis de casos clínicos	2	50%
Visita exposiciones, museos y	5	100%
Tutorías	65	75%
	250	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	40	60
Participación en clase lectiva	40	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Identificar los distintos abordajes científicos y la metodología aplicada en el estudio del comportamiento animal.
- 2 Adecuar los tests estadísticos al análisis de datos extraídos de la observación y experimentación del comportamiento animal.
- 3 Interpretar y presentar correctamente los resultados obtenidos.
- 4 Conocer las principales fases y recursos necesarios para la investigación en primatología de campo.
- 5 Aplicar de manera adecuada las técnicas fotográficas y de ilustración científica en estudios con primates.
- 6 Conocer los requisitos, necesidades, perfiles y posibilidades existentes para una buena inserción laboral en el ámbito de la primatología.
- 7

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA / máximo 100 caracteres

Nomb **CONSERVACIÓ, PROTECCIÓ I BENESTAR DE PRIMATS (II)**

Nomb **CONSERVACIÓN, PROTECCIÓN Y BIENESTAR DE PRIMATES (II)**

Nomb **CONSERVATION, PROTECTION AND WELFARE IN PRIMATES (II)**

Idioma en que se imparte: CASTELLANO

Número de créditos ECTS que debe cursar el 4

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º  6º

Indique la

semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
1º	ECTS semestral 2	4
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externes, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Avaluació biològica i fisiològica del benestar. Teràpies biològiques i medicina del comportament de primates. Antrozoològia de primats aplicada al benestar i la conservació.

En castellano

Evaluación biológica y fisiológica del bienestar. Terapias biológicas y medicina del comportamiento. Antrozooloía de primates aplicado al bienestar y la conservación.

En inglés

Biological and physiological assessment of primate welfare. Biological therapy and behavioural medicine. Primate anthrozooloogy applied to welfare and conservation.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE7 Identificar y aplicar los principales conceptos relativos al bienestar animal y al mantenimiento de primates en óptimas condiciones relacionados con su evaluación y con los procedimientos de intervención y mejora.
- CE12 Integrar los conceptos básicos en materia de conservación de la biodiversidad, fomentando la implicación profesional y la contribución personal ante estas problemáticas.
- CE13 Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	28	100%
Elaboración de trabajo de ensayo	15	0%
Búsqueda y consulta de información	35	0%
Análisis de casos clínicos	5	50%
Visita exposiciones, museos y	5	100%
Tutorías	12	75%
	100	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	40	60
Participación en clase lectiva	10	25
Trabajos en equipo	20	30

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Comprender las relaciones y percepciones existentes hacia los primates por parte de los humanos.
- 2 Valorar el impacto de las distintas actividades humanas sobre el bienestar de los primates.
- 3 Adquirir conciencia sobre los aspectos antropológicos relacionados con el uso de los primates.
- 4 Evaluar de forma objetiva el bienestar animal.
- 5 Diseñar planes de acción e intervención para mejorar el bienestar de primates en cautividad o en situaciones bajo control humano.
- 6 Relacionar estrés ambiental con endocrinología.
- 7

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA / máximo 100 caracteres

Nomb **COGNICIÓ EN PRIMATS I HUMANS (II)**

Nomb **COGNICIÓN EN PRIMATES Y HUMANOS (II)**

Nomb **COGNITION IN PRIMATES AND HUMANS (II)**

Idioma en que se imparte: CASTELLANO

Número de créditos ECTS que debe cursar el

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externas, Trabajo fin de grado

Orga

anual  1º  2º  3º  4º  5º

6º

Indiqu  
e la

semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
1º	ECTS semestral 2	3
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aspectes a considerar en els experiments sobre cognició en primats. Aproximació a la cognició social en primats a través de l'anàlisi d'estudis. Evolució de la cognició. Una aproximació a les funcions executives a través de l'estudi comparat entre primats i humans.

En castellano

Aspectos a considerar en los experimentos sobre cognición en primates. Aproximación a la cognición social en primates a través del análisis de estudios. Evolución de la cognición. Una aproximación a las funciones ejecutivas a través del estudio comparado entre primates y humanos.

En inglés

Experiments in primate cognition studies. Cases studies about social cognition in primates. Cognitive evolution. Executive functions in comparative studies with humans and primates.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1

2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar y valorar/Integrar los conocimientos de las bases y mecanismos causales y explicativos del comportamiento animal.
- CE2 Describir los principios básicos de la selección natural y de la evolución de las especies y de su comportamiento.
- CE5 Integrar los conocimientos y la comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta animal y humana, y de sus funciones psicológicas, tanto desde un punto de vista comparado como filogenético.
- CE6 Interpretar y reflexionar sobre los mecanismos cognitivos (físicos y sociales) comunes de los grandes simios y humanos en su contexto evolutivo y desde una perspectiva interdisciplinar
- CE8 Integrar los principales conceptos relativos a la evolución humana y su aplicación en el campo de la primatología y la psicología humana.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.



**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	20	100%
Grupos de debate relacionado con las distintas asignaturas (Journal club)	10	50%
Elaboración de trabajo de ensayo	20	0%
Búsqueda y consulta de información	15	0%
Tutorías	10	75%
	75	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	50	75
Participación en clase lectiva	20	30

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conocer el proceso de evolución y los mecanismos de cooperación en sistemas sociales complejos.
- 2 Responder a preguntas sobre el comportamiento y la cognición de los primates mediante el diseño observacional.
- 3 Responder a preguntas sobre el comportamiento y la cognición de los primates mediante el diseño experimental de pruebas específicas.
- 4 Relacionar los cambios cognitivos con la aparición de nuevos comportamientos adaptativos, culturales, simbólicos y complejos.
- 5 Desarrollar una actitud crítica y no dogmática ante los estudios realizados previamente por otros autores.
- 6
- 7

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA / máximo 100 caracteres

Nomb INSTRUMENTS I MÈTODES DE RECERCA PRIMATOLÒGICA (II)

Nomb HERRAMIENTAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PRIMATOLÓGICA (II)

Nomb INSTRUMENTS AND METHODS OF RESEARCH IN PRIMATOLOGY (II)

Idioma en que se imparte: CASTELLANO e INGLÉS

Número de créditos ECTS que debe cursar el 5

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externes, Trabajo fin de grado

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º  6º

Indiqu  
e la

semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
1º	ECTS semestral 2	5
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Registre i pressa de dades observacionals en estudis en llibertat. Orientació i moviment en la selva. Càmeres trampa. Mètodes estadístics avançats: anàlisi factorial i models mixtex lineals generalitzats. Dissenys experimentals en primatologia. Seminaris de primatologia.

En castellano

Registro y toma de datos observacionales en estudios en libertad. Orientación y movimiento en la selva. Cámaras trampa. Métodos estadísticos avanzados: análisis factorial y modelos mixtos lineales generalizados. Diseños experimentales en primatología. Seminarios de primatología.

En inglés

Observational recording and sampling in field primatology. Orientation and movement in the forest. Camera trap techniques. Advanced statistics: factorial analysis, generalized lineal mixed models. Experimental designs in primatology. Primatology seminars.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates.
- CE4 Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.  
Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).
- CE11 Formar parte activa del mundo profesional de la primatología así como saber utilizar las herramientas necesarias y disponibles para la búsqueda de trabajo e ingreso en el mundo laboral.
- CE13 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas lectivas	31,5	100%
Elaboración de trabajo de ensayo	8	0%
Seminarios	15	100%
Búsqueda y consulta de información	45	0%
Análisis de casos clínicos	2,5	50%
Visita exposiciones, museos y	10	100%
Tutorías	13	75%
	125	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral
- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line
- 5 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 6
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	50	75
Participación en clase lectiva	20	30

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Observar de forma objetiva un comportamiento identificando cada una de las pautas de lo componen.
- 2 Responder a preguntas sobre el comportamiento y la cognición de los primates mediante el diseño experimental de pruebas específicas.
- 3 Responder a preguntas sobre el comportamiento y la cognición de los primates mediante el diseño observacional.
- 4 Aplicar los métodos de muestreo adecuados para el estudio del comportamiento de los primates.
- 5 Adecuar los tests estadísticos al análisis de datos extraídos de la observación y experimentación del comportamiento animal.
- 6 Aplicar el método científico a la resolución de problemas en el campo de la primatología.
- 7 Conocer las principales fases y recursos necesarios para la investigación en primatología de campo.
- 8 Conocer los requisitos, necesidades, perfiles y posibilidades existentes para una buena inserción laboral en el ámbito de la primatología.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 1 Nombre del módulo

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRIMATOLOGÍA

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA (máximo 100 caracteres)

Nomb **TREBALL DE FINAL DE POSTGRAU**Nomb **TRABAJO DE FINAL DE POSTGRADO**Nomb **POSTGRADUATE FINAL REPORT**

Idioma en que se imparte: CASTELLANO, CATALÁN, INGLÉS

Número de créditos ECTS que debe cursar el

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externes, Trabajo fin de grado

Orga

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la

 semestral

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
1º	ECTS semestral 2	3
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

El-laboració d'un informe de recerca en qualsevol àmbit de la primatologia en format d'article científic. Defensa oral davant tribunal.

En castellano

Elaboración de un informe de investigación en cualquier ámbito de la primatología en formato de artículo científico. Defensa oral ante tribunal.

En inglés

Preparation of a research report in any field of primatology using a scientific paper format. Oral dissertation with tribunal.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1

2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE4 Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
- CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Elaboración de trabajo de ensayo	70	0%
Tutorías	5	50%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 2 Aprendizaje en grupo
- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación proyecto	40	60
Exposición y defensa proyecto	40	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Describir las bases teóricas de las técnicas utilizadas en el transcurso del trabajo de investigación o el período de prácticas en la empresa.
- 2 Utilizar con propiedad y precisión los términos y conceptos propios del campo de trabajo.
- 3 Desarrollar una actitud crítica y no dogmática ante los estudios realizados previamente por otros autores.
- 4 Aplicar el método científico a la resolución de problemas en el campo de la primatología.
- 5 Utilizar las herramientas estadísticas disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- 6 Revisar la bibliografía disponible sobre el tema objeto de estudio o trabajo.
- 7 Demostrar destreza técnica necesaria para llevar a cabo los objetivos propuestos en la memoria del proyecto.
- 8 Describir las bases teóricas de las técnicas utilizadas en el transcurso del trabajo de investigación o el período de prácticas en la empresa.
- 9 Describir las bases teóricas de las técnicas utilizadas en el transcurso del trabajo de investigación o el período de prácticas en la empresa.
- 10 Utilizar de manera adecuada el lenguaje técnico y científico de manera oral y escrita.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 2 Nombre del módulo PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN PRIMATOLÓGICA

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA (máximo 100 caracteres)

Nomb PRÀCTIQUES EXTERNES (I)

Nomb PRÁCTICAS EXTERNAS (I)

Nomb PRACTICAL WORK (I)

Idioma en que se imparte: CASTELLANO, CATALÁN, INGLÉS

Número de créditos ECTS que debe cursar el 12

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º  6º

Indiqu  
e/la

semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
1º	ECTS semestral 2	6
	ECTS semestral 5	
3º	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
5º	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Prácticas externas

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
6º	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pràctiques de recerca amb primats en captivitat.

En castellano

Prácticas de investigación con primates en cautividad.

En inglés

Practical research work with captive primates.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates
- CE9 Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
- CE11 Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software estadístico y ofimático).
- CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Observaciones etológicas y análisis del comportamiento de primates in-situ	286	100%
Búsqueda y consulta de información	10	0%
Tutorías	4	50%
	300	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 2
- 3

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	25	30
Trabajos en equipo	25	30
Evaluación proyecto	40	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Tener hábitos de trabajo adecuados así como actitudes de trabajo cooperativo y en equipo.
- 2 Tener la disciplina y responsabilidad requeridas en el ámbito profesional e investigador.
- 3 Aplicar el método científico a la resolución de problemas en el campo de la primatología.
- 4 Adquirir los conocimientos relacionados con las tareas particulares relacionadas durante el período de prácticas.
- 5 Adquirir los conocimientos relacionados con el área específica de investigación.
- 6 Aplicar los métodos de muestreo adecuados para el estudio del comportamiento de los primates.
- 7 Observar de forma objetiva un comportamiento identificando cada una de las pautas de lo componen.
- 8 Identificar los comportamientos que tienen lugar durante la interacción entre miembros de la misma especie.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 2 Nombre del módulo PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN PRIMATOLÓGICA

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA / máximo 100 caracteres

Nomb PRÀCTIQUES EXTERNES (II)

Nomb PRÁCTICAS EXTERNAS (II)

Nomb PRACTICAL WORK (II)

Idioma en que se imparte: CASTELLANO, CATALÁN, INGLÉS

Número de créditos ECTS que debe cursar el 18

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º

Indiqu  
e/la

semestral

curso	semestre	ECTS
		ECTS semestral 1
1º		ECTS semestral 2
		ECTS semestral 5
3º		ECTS semestral 6
		ECTS semestral 9
5º		ECTS semestral 10

Caràcter (OB / Opt) Prácticas externas

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

6º

curso	semestre	ECTS
2º		ECTS semestral 3
		ECTS semestral 4
4º		ECTS semestral 7
		ECTS semestral 8
6º		ECTS semestral 11
		ECTS semestral 12

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pràctiques de recerca amb primats en captivitat o llibertat.

En castellano

Prácticas de investigación con primates en cautividad o libertad.

En inglés

Practical research work with captive or wild primates.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG5 Fortalecer la toma de decisiones en el trabajo diario y la visión estratégica en los proyectos de investigación.
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG9 Desarrollar el trabajo adoptando planteamientos que garanticen la responsabilidad social, ética y de igualdad de género pertinente.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar y valorar los distintos abordajes científicos y metodológicos aplicados al estudio de los primates
- CE9 Desarrollar y poner en práctica la capacidad de observación científica con paciencia, constancia y rigor.
- CE10 Ser hábil en las metodologías diversas de diseño experimental para el estudio y análisis del comportamiento y cognición en primates humanos y no humanos.
- CE11 Utilizar las técnicas, instrumentos y materiales necesarios para la investigación primatológica en libertad y también en cautividad, adquiriendo habilidades avanzadas en el manejo de material de investigación (GPS, fotografía, dibujo, vídeo digital, análisis de redes sociales, software
- CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.



**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Observaciones etológicas y análisis del	396	100%
Búsqueda y consulta de información	30	0%
Tutorías	24	50%
	450	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Prácticas de observación y registro del comportamiento
- 2
- 3

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia	20	30
Evaluación proyecto	50	75

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Tener hábitos de trabajo adecuados así como actitudes de trabajo cooperativo y en equipo.
- 2 Tener la disciplina y responsabilidad requeridas en el ámbito profesional e investigador.
- 3 Aplicar el método científico a la resolución de problemas en el campo de la primatología.
- 4 Adquirir los conocimientos relacionados con las tareas particulares relacionadas durante el período de prácticas.
- 5 Adquirir los conocimientos relacionados con el área específica de investigación.
- 6 Aplicar los métodos de muestreo adecuados para el estudio del comportamiento de los primates.
- 7 Observar de forma objetiva un comportamiento identificando cada una de las pautas de lo componen.
- 8 Identificar los comportamientos que tienen lugar durante la interacción entre miembros de la misma especie.
- 9 Conocer las principales fases y recursos necesarios para la investigación en primatología de campo.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdu 3 Nombre del módulo TRABAJO FINAL DE MÁSTER

DATOS BÁSICOS DE LA A máximo 100 caracteres

Nomb **TREBALL FINAL DE MÁSTER**

Nomb **TRABAJO FINAL DE MÁSTER**

Nomb **MASTER DISSERTATION**

Idioma en que se imparte: CASTELLANO, CATALÁN, INGLÉS

Número de créditos ECTS que debe cursar el 15

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Orga  anual  1º  2º  3º  4º  5º

6º

Indiq  
ue la

semestral

curso	semestre	ETCS
1	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	15
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'alumne mitjançant la realització d'un article científic en qualsevol dels àmbits de la primatologia ha de posar en pràctica els coneixements adquirits durant el curs del Màster així com la seva capacitat de recerca, argumentació i analítica. Cada estudiant ha d'escollir una temàtica que pertanyi a qualsevol de les assignatures tractades en el Màster i desenvolupar-la amb el suport d'un tutor que li serà assignat segons l'àmbit seleccionat. El Treball de Fi de Màster ha de ser presentat per escrit segons les normes formals que s'exposin i defensat oralment davant un jurat de mínim tres professors del Màster.

En castellano

El alumno mediante la realización de un artículo científico en cualquiera de los ámbitos de la primatología deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso del Máster así como su capacidad de investigación, argumentación y analítica. Cada estudiante debe escoger una temática que pertenezca a cualquier de las asignaturas tratadas en el Máster y desarrollarla con el soporte de un tutor que le será asignado según el ámbito seleccionado. El Trabajo de Fin de Máster debe ser presentado por escrito según las normas formales que se expongan y defendido oralmente ante un jurado de mínimo tres profesores del Máster.

En inglés

The student by conducting a scientific article in any area of primatology must put into practice the knowledge acquired during the course of the Master and its research capacity and analytical reasoning. Each student must choose a topic that belongs to any of the subjects treated in the Masters and developed with the support of a tutor who will be assigned according to the selected area. Work Master's Thesis must be submitted in writing according to the formal rules that are presented and defended orally before a jury of at least three professors of the Master.

## COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Desarrollar las habilidades de búsqueda, identificación y selección de las fuentes de información primatológica relevante para adaptarla a las necesidades de la actividad investigadora y profesional.
- CG2 Comunicar los resultados y conclusiones del trabajo profesional y de investigación en primatología a un público especializado y no especializado tanto de manera oral como escrita.
- CG3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de nuevos problemas de manera creativa
- CG4 Dirigir el propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y autodirigida mostrando iniciativa y espíritu emprendedor
- CG6 Fomentar la motivación por el desarrollo de la calidad en el trabajo a partir de una buena gestión de proyectos basada en la consecución de los objetivos propuestos.
- CG7 Adquirir habilidades interpersonales para la comunicación, relación y trabajo ético, equitativo y responsable con alumnos y alumnas, profesores y profesionales del ámbito de la primatología.
- CG8 Adquirir habilidades de lectura, análisis y pensamiento crítico de los materiales y textos científicos que permitan la adaptación de su contenido al contexto propio del titulado.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1  
2

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE4 Utilizar las herramientas estadísticas y de análisis cuantitativo y cualitativo disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- CE5 Integrar los conocimientos y la comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta animal y humana, y de sus funciones psicológicas, tanto desde un punto de vista comparado como filogenético.
- CE14 Diseñar, desarrollar, implementar y analizar un proyecto de investigación en el ámbito de la primatología tanto de tipo observacional como experimental, utilizando metodologías cuantitativas o cualitativas.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Elaboración de trabajo de ensayo	300	0%
Búsqueda y consulta de información	50	0%
Tutorías	25	50%
	375	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 3 Sesiones de tutoría de seguimiento y orientación, de forma presencial y on-line
- 4 Realización de ensayos de forma individual y seguimiento de tutorización de forma presencial y on-line

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación proyecto	40	60
Exposición y defensa proyecto	40	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Describir las bases teóricas de las técnicas utilizadas en el transcurso del trabajo de investigación o el período de prácticas en la empresa.
- 2 Utilizar con propiedad y precisión los términos y conceptos propios del campo de trabajo.
- 3 Desarrollar una actitud crítica y no dogmática ante los estudios realizados previamente por otros autores.
- 4 Aplicar el método científico a la resolución de problemas en el campo de la primatología.
- 5 Utilizar las herramientas estadísticas disponibles para el análisis de los resultados obtenidos en el estudio.
- 6 Revisar la bibliografía disponible sobre el tema objeto de estudio o trabajo.
- 7 Demostrar destreza técnica necesaria para llevar a cabo los objetivos propuestos en la memoria del proyecto.
- 8 Utilizar de manera adecuada el lenguaje técnico y científico de manera oral y escrita.

REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

<i>CARÁCTER</i>	<i>RAMA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>MATERIAS BÁSICAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO</i>
<i>Básica</i>	<i>Artes y Humanidades</i>	<i>Antropología</i>
<i>Obligatoria</i>		<i>Arte</i>
<i>Optativa</i>		<i>Ética</i>
<i>Prácticas externas</i>		<i>Expresión Artística</i>
<i>Trabajo final de grado</i>		<i>Filosofía</i>
<i>Reconocimiento o de créditos</i>		<i>Geografía</i>
		<i>Historia</i>
		<i>Idioma Moderno</i>
		<i>Lengua</i>
		<i>Lengua Clásica</i>
		<i>Lingüística</i>
		<i>Literatura</i>
		<i>Sociología</i>
	<i>Ciencias</i>	<i>Biología</i>
		<i>Física</i>
		<i>Geología</i>
		<i>Matemáticas</i>
		<i>Química</i>
	<i>Ciencias de la Salud</i>	<i>Anatomía Animal</i>
		<i>Anatomía Humana</i>
		<i>Biología</i>
		<i>Bioquímica</i>
		<i>Estadística</i>
		<i>Física</i>
		<i>Fisiología</i>
		<i>Psicología</i>
	<i>Ciencias Sociales y Jurídicas</i>	<i>Antropología</i>
		<i>Ciencia Política</i>
		<i>Comunicación</i>
		<i>Derecho</i>
		<i>Economía</i>
		<i>Educación</i>
		<i>Empresa</i>
		<i>Estadística</i>
		<i>Física</i>
		<i>Fisiología</i>
		<i>Psicología</i>
		<i>Sociología</i>
	<i>Ingeniería y Arquitectura</i>	<i>Empresa</i>
		<i>Expresión Gráfica</i>
		<i>Física</i>
		<i>Informática</i>
		<i>Matemáticas</i>
		<i>Química</i>